

# Escola Municipal de Ensino Fundamental Prefeito João Floriani



**Governo do Estado de Santa Catarina**  
**Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil**

**Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de  
Santa Catarina**

**(PLANCON EDU-MR/SC)**

**Florianópolis**  
**2026**

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Plano de contingência multirrisco para unidades  
educativas do estado de Santa Catarina [livro  
eletrônico] : PLANCON EDU-MR/SC / coordenação  
Mário Jorge Cardoso Coelho Freitas, Regina  
Panceri. -- Florianópolis, SC :  
Defesa Civil do Estado de Santa Catarina, 2026.  
PDF

ISBN 978-65-986495-4-8

1. Acidentes - Prevenção 2. Ambiente escolar  
3. Escolas - Medidas de segurança 4. Gestores  
escolares 5. Plano de contingência I. Freitas, Mário  
Jorge Cardoso Coelho. II. Panceri, Regina.

26-336475.0

CDD-371.2

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Escolas : Gestão : Educação 371.2

Eliane de Freitas Leite - Bibliotecária - CRB 8/8415

**Como referenciar este guia:**

**SANTA CATARINA.** Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil. **PlanCon Edu-Multirrisco: plano de contingência multirrisco para unidades educativas do Estado de Santa Catarina.** Florianópolis: Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil, 2026.

Governador do Estado de Santa Catarina

Jorginho dos Santos Mello

Presidente da ALESC

Deputado Júlio César Garcia

Secretário da Proteção e Defesa Civil do Estado de Santa Catarina

Mário Hildebrandt

Secretária da Educação do Estado de Santa Catarina

Luciane Bisognin Ceretta

Coordenadora Comitê Integrado de Paz e Segurança nas Escolas (Integra)

Deputada Ana Paula da Silva (Paulinha)

Diretor de Gestão de Riscos e Adaptação Climática

Luiz Eduardo Machado

Coordenador PlanCon Edu-MR/SC

Prof. Dr. Mário Jorge Cardoso Coelho Freitas



## **EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO MODELO DO PLANCON EDU-MR/SC PLANO DE CONTINGÊNCIA MULTIRRISCOS PARA UNIDADES EDUCATIVAS DO ESTADO DE SANTA CATARINA**

**Antonia Benedita Teixeira** | Escola Socioemocional Socionômica - Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil / CTC (SPDC/CTC)

**Antônio Edival Pereira** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/Coordenadoria Regional de Joinville (SPDC)

**Carla Christina de Barros Rosa** | Secretaria de Estado da Educação/Núcleo de Educação, Prevenção, Atenção e Atendimento às Violências na Escola (NEPRE CRE) - Coordenadoria Regional de Florianópolis

**Caroline Margarida** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Cibele Oliveira Lima** | Coordenação da Câmara Técnica Educação para Redução de Riscos e Desastres, Adaptação e Resiliência Climática - Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Douglas D'Ávila Bida** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/Coordenadoria Regional de Jaraguá do Sul (SPDC)

**Fabiana Santos Lima** | Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica (PPGECT) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Coordenadora da Câmara Técnica de Logística Humanitária e Emergencial: Planejamento e Resposta Integrada em Situações de Crise e Emergência da Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Giovani de Paula** | Coordenador das Câmaras Técnicas de Inteligência e Contrainteligência em Gestão de Riscos e de Desastres; Logística Humanitária e Emergencial: Planejamento e Resposta Integrada em Situações de Crise e Emergência da Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Gladis Helena da Silva** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Harrysson Luiz da Silva** | Diretor Executivo Kw Institute e Coordenador das Câmaras Técnicas de Inteligência e Contrainteligência em Gestão de Riscos e de Desastres da Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Locenir T. de Moura Selivan** | Mestre em Educação - Assessoria em Educação da AMOSC

**Luciano Peri** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/Coordenadoria Regional de Xanxerê (SPDC)

**Mário Jorge Cardoso de Freitas** | Coordenador da Câmara Técnica de Governança e Políticas Públicas em Gestão de Risco e Desastres da Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil de Santa Catarina (SPDC/CTC)

**Patrícia Raquel da Silva Sottoriva** | Coordenadora da APCN em Gestão de Riscos e Desastres da UNIENSINO e Associação Brasileira de Pesquisa Científica, Tecnológica e Inovação em Redução de Riscos e Desastres - (ABP-RRD/CTC)

**Regina Panceri** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Rodrigo Nery e Costa** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/CTC (SPDC/CTC)

**Vanessa Scoz Oliveira** | Secretaria de Estado da Segurança Pública/CTC (SSP/CTC)

**Vilson Antonio Zamboni** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil/Coordenadoria Regional de Chapecó (SPDC)

### **Projeto Gráfico e Diagramação:**

**Ligia Wherli Siqueira Furtwaengler** | Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil (SPDC)

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO DO MODELO DO PLANCON EDU-MR/SC  
PLANO DE CONTINGÊNCIA MULTIRRISCOS PARA UNIDADES EDUCATIVAS DO ESTADO DE  
SANTA CATARINA**

**COMITÊ MUNICIPAL DE GESTÃO DO PLANO DE CONTINGÊNCIA MULTIRRISCOS PARA UNIDADES  
EDUCATIVAS DE RIO DOS CEDROS**

DECRETO Nº 3.833, DE 06 DE MAIO DE 2026

| COMPOSIÇÃO                                                                           | NOME                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Representante da Secretaria Municipal de Educação                                    | Joanita Odorizzi Grande         |
| Representante da Secretaria Municipal de Saúde e Bem-estar Social                    | Adelma Antunes Ruas             |
| Representante da Assistência Social                                                  | Mikael Henrique Da Silva Barros |
| Representante da Defesa Civil                                                        | Jucinei Ivan Vicenzi            |
| Representante da Diretoria de Segurança Pública Municipal                            | Tainá Marcela Pedrelli          |
| Representante da Polícia Militar (Comando do Batalhão local)                         | Sargento Manoel Felipe Araújo   |
| Representante da Polícia Civil (Delegacia local)                                     | Rafael Almeida Costa            |
| Representante do Corpo de Bombeiros Militar                                          | Lindomar Ceregatti              |
| Representante do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) | Claudia Mossmann                |
| Representante dos Profissionais da Educação                                          | Avalcir Bona                    |
| Representante de Pais dos Estudantes                                                 | Thaiane Luise Bindelli Vicenzi  |
| Representante dos Gestores Escolares                                                 | Elton Ricardo Poffo             |
| Representante da Educação Especial                                                   | Alessandra Peters               |
| Representante da Equipe Psicossocial da rede municipal de ensino                     | Bruna Micaela Haverroth         |

## Comissão Escolar: Unidade de Gestão Operacional - UGO

| <b>FUNÇÃO</b>                           | <b>NOME</b>                                                             |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Diretor Escolar                         | Elton Ricardo Poffo                                                     |
| Professor Ensino Fundamental I          | Jaciele Barbara Da Veiga                                                |
| Professor Ensino Fundamental II         | Brenda Abigail Schonewald Brum                                          |
| Professor Educação Infantil             | Karina Dalpiaz Radatz                                                   |
| Equipe de Apoio (servente e merendeira) | Rosangela Machado                                                       |
| Vigia                                   | Não se aplica                                                           |
| Conselho Escolar ou APP                 | Jader Busarello                                                         |
| Representante dos Alunos                | Fernanda Gonçalves de Jesus                                             |
| Equipe administrativa                   | Jessica Aparecida Schultz Fernandes                                     |
| Equipe Pedagógica                       | Betânia Regina Agostini Culpa, Sonia Vicente, Gabriela Olga Campestrini |

**1ª versão: 08/06/2026**

# SUMÁRIO

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUÇÃO</b>                                                                        | <b>12</b> |
| <b>1. TERRITÓRIO</b>                                                                     | <b>16</b> |
| <b>(nome, localização e características gerais da unidade educativa/UE)</b>              | <b>15</b> |
| <b>2. CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA PERMANENTE</b>                              | <b>19</b> |
| 2.1 Número de membros da comunidade educativa                                            | 19        |
| 2.2 Faixa etária de alunos de Educação Infantil                                          | 19        |
| 2.3 Faixa etária de alunos da Educação Básica                                            | 19        |
| 2.4 Faixa etária de alunos Institutos Federais e Universidades                           | 19        |
| 2.5 Faixa etária de professores, auxiliares educativos e outros colaboradores            | 20        |
| 2.6 Membros da comunidade educativa com deficiência e necessidades específicas           | 20        |
| 2.7 Comunidade educativa flutuante                                                       | 21        |
| <b>3. COMUNIDADE EDUCATIVA FLUTUANTE</b>                                                 | <b>21</b> |
| <b>4. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS</b>                                                   | <b>22</b> |
| 4.1 Membros da gestão                                                                    | 22        |
| 4.2 Equipamentos e materiais                                                             | 25        |
| 4.3 Diretório de Contatos de Emergência                                                  | 25        |
| <b>5. CENÁRIOS DE RISCO CONSIDERADOS</b>                                                 | <b>26</b> |
| <b>6. VULNERABILIDADES</b>                                                               | <b>27</b> |
| <b>7. SISTEMA DE ALERTA PRECOCE</b>                                                      | <b>28</b> |
| <b>8. ARTICULAÇÃO DE NÍVEIS DE PRONTIDÃO, SISTEMA DE ALERTA E DINÂMICAS OPERACIONAIS</b> | <b>29</b> |
| 8.1 Esquema geral aplicável a qualquer cenário de risco (com exceção de EP e OES)        | 29        |
| 8.2 Cenário de risco de Eventos decorrentes de ameaças naturais (EDAN)                   | 32        |
| 8.3 Cenário de risco de Acidentes Tecnológicos, incêndio e desabamentos (ATID)           | 33        |
| 8.4 Cenário de risco de Epidemias e Pandemias (EP)                                       | 34        |
| 8.5 Cenário de risco de Outras Emergências de Saúde (OES)                                | 35        |
| 8.6 Cenário de risco de Ameaças Graves à Vida (AGRAVI)                                   | 36        |
| 8.7 Componente de cenário multiriscos:                                                   | 37        |
| <b>9. UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (UGO)</b>                                            | <b>38</b> |
| 9.1 Integrantes do UGO                                                                   | 38        |
| 9.2 Níveis de ativação do UGO                                                            | 38        |
| <b>10. PROTOCOLOS OPERACIONAIS</b>                                                       | <b>39</b> |

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10.1 Eventos Decorrentes Ameaças Naturais (Edan)                                | 39        |
| 10.1.1 PROTOCOLO INUNDAÇÃO/EVACUAÇÃO (N2/N3) - EDAN                             | 43        |
| 10.1.2 PROTOCOLO VENTOS FORTES E VENDAVAIS (N2/N3) - EDAN                       | 45        |
| 10.1.3 PROTOCOLO GRANIZO - EDAN                                                 | 46        |
| 10.1.4 PROTOCOLO DESLIZAMENTOS/EVACUAÇÃO (N2/N3) - EDAN                         | 47        |
| 10.1.5 PROTOCOLO TORNADO (N2/N3) - EDAN                                         | 48        |
| 10.2 Acidentes Tecnológicos, Incêndios e Desabamentos (ATID)                    | 49        |
| 10.2.1 PROTOCOLO EVACUAÇÃO/INCÊNDIO (N2/N3) - ATID                              | 49        |
| 10.3 Epidemias e Pandemias (EP)                                                 | 50        |
| 10.3.1 PROTOCOLO BASE PREPARAÇÃO (N1) - EP                                      | 50        |
| 10.3.2 PROTOCOLO BASE CONTENÇÃO (N2) - EP                                       | 52        |
| 10.3.3 PROTOCOLO BASE MITIGAÇÃO (N3) - EP                                       | 54        |
| 10.3.4 PROTOCOLO BASE RECUPERAÇÃO (N4) - EP                                     | 56        |
| 10.3.5 PROTOCOLO HIGIENE PESSOAL - EP                                           | 58        |
| 10.3.6 PROTOCOLO READEQUAÇÃO DE ESPAÇOS FÍSICOS - EP                            | 59        |
| 10.3.7 PROTOCOLO DISTANCIAMENTO SOCIAL - EP                                     | 60        |
| 10.4 OUTRAS EMERGÊNCIAS DE SAÚDE (OES)                                          | 61        |
| 10.4.1 PROTOCOLO BASE MOBILIZAÇÃO - MOB/N1 - OES                                | 61        |
| 10.4.2 PROTOCOLO BASE ALERTA (N2) - ALE/N2 - OES                                | 62        |
| 10.4.3 PROTOCOLO BASE EMERGÊNCIA (N3) - EME/N3 - OES                            | 63        |
| 10.4.4 PROTOCOLO BASE CRISE (N4) - CRI/N4 - OES                                 | 63        |
| 10.5 AMEAÇAS GRAVES À VIDA (AGRAVI)                                             | 64        |
| 10.5.1 PROTOCOLO BASE N1 - AGRAVI                                               | 64        |
| 10.5.2 PROTOCOLO BASE N2 - AGRAVI                                               | 66        |
| 10.5.3 PROTOCOLO BASE N3 - AGRAVI                                               | 67        |
| 10.5.4 PROTOCOLO BASE REABILITAÇÃO - AGRAVI                                     | 68        |
| 10.5.5 PROTOCOLO DE COMUNICAÇÃO - AGRAVI                                        | 69        |
| 10.5.6 PROTOCOLO FEL PARA DEFESA DE AÇÃO VIOLENTA (ALERTA/ALARME- AGRAVI CRECHE | 70        |
| 10.5.7 PROTOCOLO FEL ENSINO FUNDAMENTAL 1 E 2/ MÉDIO                            | 71        |
| <b>11. PLANO DE AÇÃO</b>                                                        | <b>74</b> |



## INTRODUÇÃO

Vivemos em sociedades e ambientes cada vez mais complexos, sujeitos tanto ao surgimento de novos riscos quanto à recorrência de riscos bem conhecidos, hoje agravados pelas alterações climáticas (AC), bem como por situações relacionadas à violência, à criminalidade e à influência das redes sociais virtuais, que impactam as dinâmicas sociais, os estados emocionais e a saúde individual e coletiva.

Nesse contexto, torna-se imprescindível que as Unidades Educativas (UEs) — como creches, pré-escolas, escolas de educação básica, institutos e universidades, onde se desenvolvem os processos formais de ensino e aprendizagem — se consolidem como espaços seguros, resilientes e preparados para lidar com situações adversas. Para tanto, é fundamental o engajamento de toda a comunidade educativa, composta por gestores, professores, estudantes, auxiliares educacionais, profissionais administrativos, trabalhadores dos serviços gerais, merendeiras, vigilantes, famílias, responsáveis legais, comunidade do entorno e entidades parceiras. Esse envolvimento coletivo é essencial para a promoção de uma cultura de bem-estar, paz e segurança, bem como para o fortalecimento das ações de prevenção, preparação, resposta e recuperação frente a eventos adversos e desastres.

Independentemente das iniciativas existentes, considera-se de grande relevância a elaboração e implementação de planos municipais e estaduais voltados às Escolas Seguras, articulados com a iniciativa federal Escola Segura/Escola que Protege, porém com escopo ampliado e alinhado a um modelo semelhante, como o proposto pelo CEPED/UFSC no projeto Brasil Cresce Seguro<sup>1</sup>.

A prevenção e a mitigação de riscos devem constituir preocupações permanentes das Unidades Educativas, dos municípios onde estão inseridas e do Estado. Contudo, tais ações não se confundem, nem se limitam à preparação para o enfrentamento de eventos adversos ou desastres apenas no momento em que ocorrem. Neste sentido, **recomenda-se que as UEs elaborem planos de caráter preventivo e mitigador** para os cenários contemplados neste PLANCON, bem como para outros que considerem pertinentes à sua

---

<sup>1</sup> ([https://www.cepud.ufsc.br/wp-content/uploads/2012/01/banner\\_programa\\_brasil\\_cresce\\_seguro-2.pdf](https://www.cepud.ufsc.br/wp-content/uploads/2012/01/banner_programa_brasil_cresce_seguro-2.pdf))

realidade. Ainda assim, embora fundamentais, a prevenção e a mitigação, isoladamente, não são suficientes: **é imprescindível que as Unidades Educativas estejam devidamente preparadas** para responder, de forma organizada e eficaz, às situações de emergência.

A elaboração de um Plano de Contingência Multiriscos para as UEs insere-se, precisamente, na fase de preparação. **O principal objetivo do Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC) é assegurar que as UEs disponham de um planejamento prévio de resposta para lidar com eventos adversos e desastres em diferentes cenários e contextos, quando estes eventualmente ocorrerem**, evitando que a comunidade educativa seja surpreendida e vulnerabilizada diante dessas situações.

Elaborar um Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas constitui um passo fundamental para que as UEs estejam aptas a agir com rapidez, segurança, eficiência e responsabilidade diante de situações de emergência e desastres. Trata-se de um instrumento essencial para a proteção da comunidade escolar e para a garantia da continuidade das atividades educacionais em cenários adversos. O PLANCON EDU-MR/SC é concebido como um plano elaborado de forma participativa pela própria Unidade Educativa, considerando sua realidade socioterritorial e ponderando suas especificidades pedagógicas, organizacionais, culturais, ambientais e estruturais.

A elaboração do presente modelo de estrutura é uma **iniciativa do Comitê Técnico Científico da Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil de Santa Catarina (CTC-SPDC)**, em atendimento a uma solicitação da Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil de Santa Catarina. Essa iniciativa, desenvolvida em articulação com outras instâncias governamentais, em especial a Secretaria de Estado da Educação e a Assembleia Legislativa, tem como objetivo superar a lógica tradicional de planos de contingência organizados exclusivamente por cenário(s), promovendo uma preparação da resposta de forma sistêmica, integrada e multiriscos, adequada à diversidade de ameaças às quais as Unidades Educativas podem estar expostas.

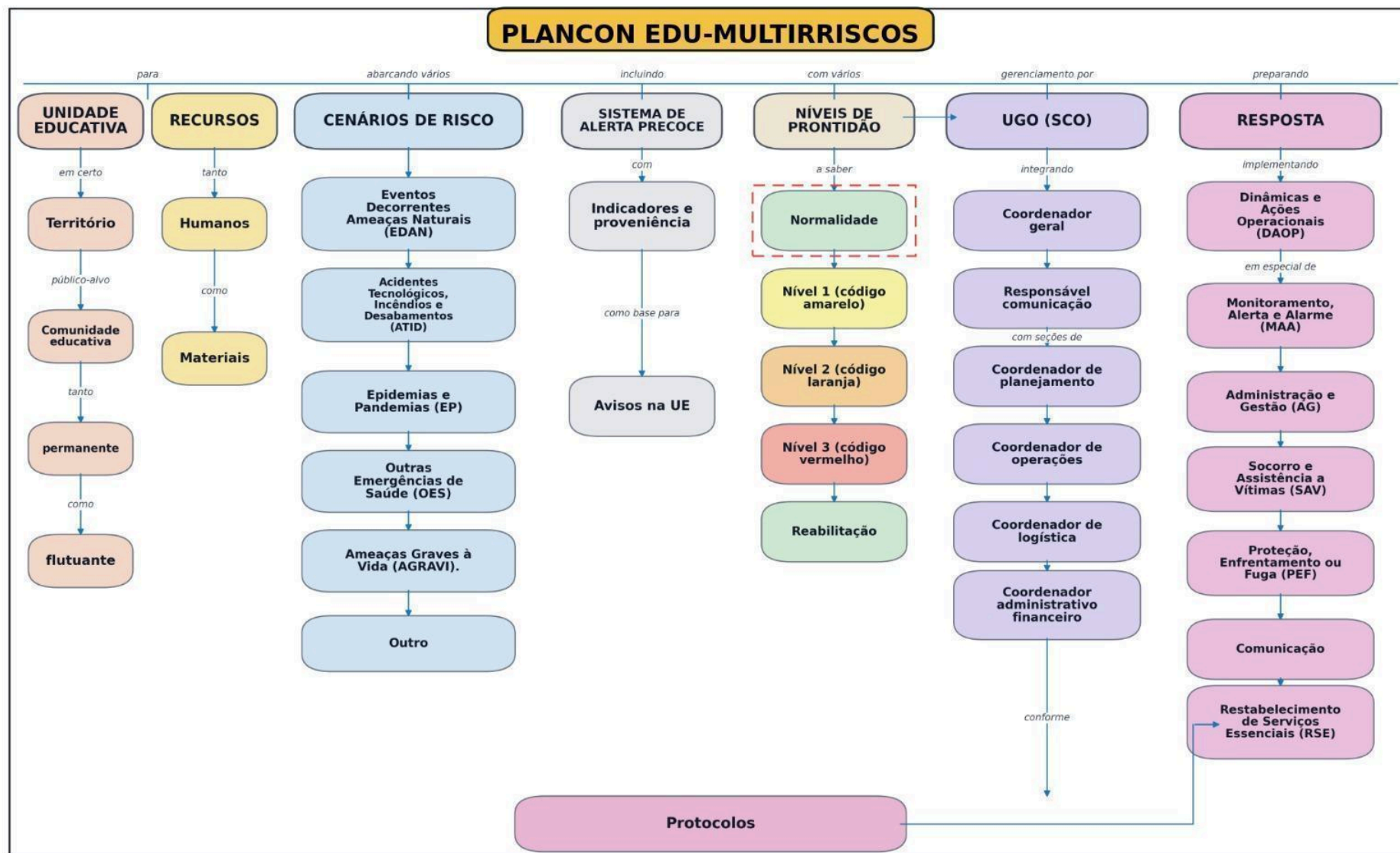
Este modelo fundamenta-se em experiências anteriores como os planos voltados à COVID-19 e às Ameaças Graves à Vida (AGRAVI); propostas consolidadas em algumas regionais da Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil de Santa Catarina e debates realizados no âmbito do CTC.

Ao mesmo tempo que se mantém o padrão organizacional característico dos planos de contingência, propõe-se uma estrutura inovadora, adaptada à especificidade do setor educacional e orientada para uma resposta integrada a múltiplos cenários de risco. Ademais, busca-se **otimizar o caráter operacional dos PLANCON**, ampliando significativamente os elementos passíveis de predefinição e, conseqüentemente, reduzindo a carga de trabalho da gestão escolar. Muitos dos procedimentos e orientações necessários já se encontram sistematizados neste plano, cabendo às UEs complementar os aspectos relacionados às suas especificidades.

Por se tratar de um plano setorial, o PLANCON EDU-MR/SC deve estar articulado com planos de maior abrangência, especialmente com o Plano Municipal de Contingência de Proteção e Defesa Civil. Além disso, considerando-se a diversidade do público-alvo, que inclui desde creches, pré-escolas e escolas de educação básica até institutos federais e universidades, o modelo aqui apresentado deverá ser adaptado em sua forma e conteúdo, às particularidades de cada realidade institucional.

Por fim, o plano deve ser continuamente ajustado às características concretas de cada Unidade Educativa, bem como às especificidades regionais e municipais em que está inserida, em especial ao Plano Municipal de Contingência de Proteção e Defesa Civil. A estrutura proposta foi concebida de modo a permitir adaptações e ajustes pelas UEs, à luz de suas realidades locais, sem descaracterizar o padrão organizacional do Plano de Contingência Multiriscos, garantindo, assim, coerência, flexibilidade e efetividade na gestão do risco e na proteção da comunidade educativa.

Na figura 1 apresenta-se o mapa conceitual do modelo estrutural proposto:



**Figura 1** – Mapa conceitual do PLANCON EDU-MR. Fonte: Plano de Contingência Multirrisco para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

## UNIDADE EDUCATIVA

# 1. TERRITÓRIO

Nome da UE: ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PREFEITO JOÃO FLORIANI

Nível(eis) de educação:

( X ) Educação Infantil ( X ) Ensino Fundamental I ( X ) Ensino Fundamental II ( ) Ensino Médio  
( ) Educação de Jovens e Adultos ( ) Ensino Superior

Rede (esfera administrativa):

( ) Estadual ( X ) Municipal ( ) Federal ( ) Privada

Endereço: Rua Vereador Nelo Floriani, 700 - Rio Rosina

Telefone: ( 47 ) 3380-5818 Celular/whatsapp: ( 47 ) 99180-5493

Área total (m<sup>2</sup>): 7.139,18m<sup>2</sup> Área construída(m<sup>2</sup>): 3.361,00 m<sup>2</sup>

Número de blocos ou edificações: 4 Número de pavimentos/ andares: 02

Estacionamento: Interno: Sim ( X ) Não ( ) Externo: Sim ( X ) Não ( )

Número de salas (total): 28 Número de salas de aula: 12

Quantidade de alunos por sala: em média 25 alunos

Turnos de funcionamento: MATUTINO ( X ) VESPERTINO ( X ) NOTURNO ( )

Abastecimento de água: Sim ( X ) Não ( ) Abastecimento de energia: Sim ( X ) Não ( )

Esgoto sanitário: Sim ( X ) Não ( ) Destinação do lixo: Sim ( X ) Não ( )

Outros aspectos relevantes do entorno:

Conforme fotos em anexo, entornos da escola:

Lado Esquerdo - vegetação

Lado Direito - moradias

**Frente - Rua Rudolfo Busarello**  
**Fundos - vegetação**



## ENTORNOS DA ESCOLA





FOTO AMPLIADA

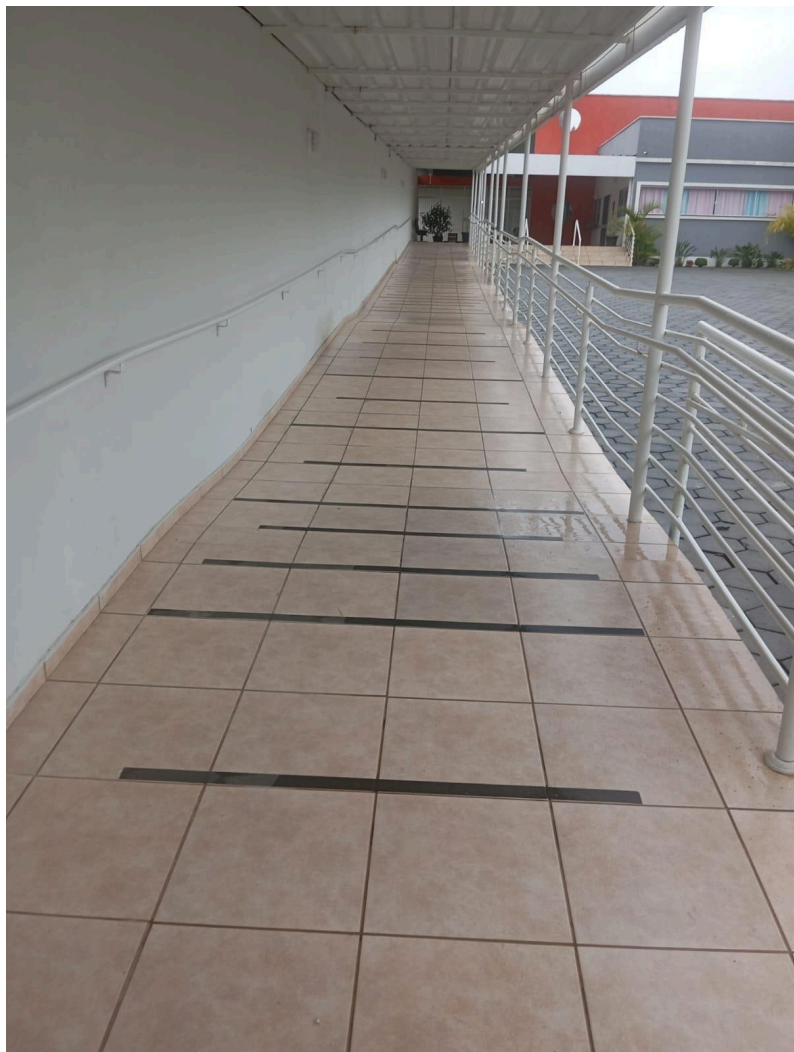


## FACHADA ESCOLA





**ACESSO LATERAL**



**ENTRADA ESCOLA**



## Entrada



## UNIDADE INFANTIL

### FACHADA





**ENTRADA PRINCIPAL**

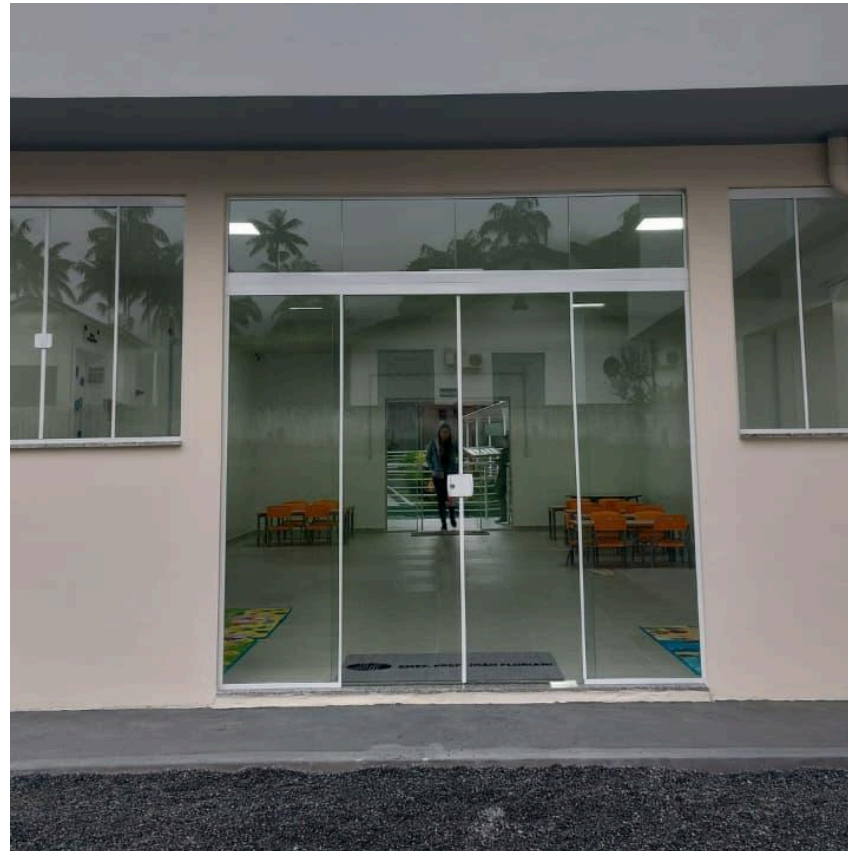


**ENTRADA LATERAL**



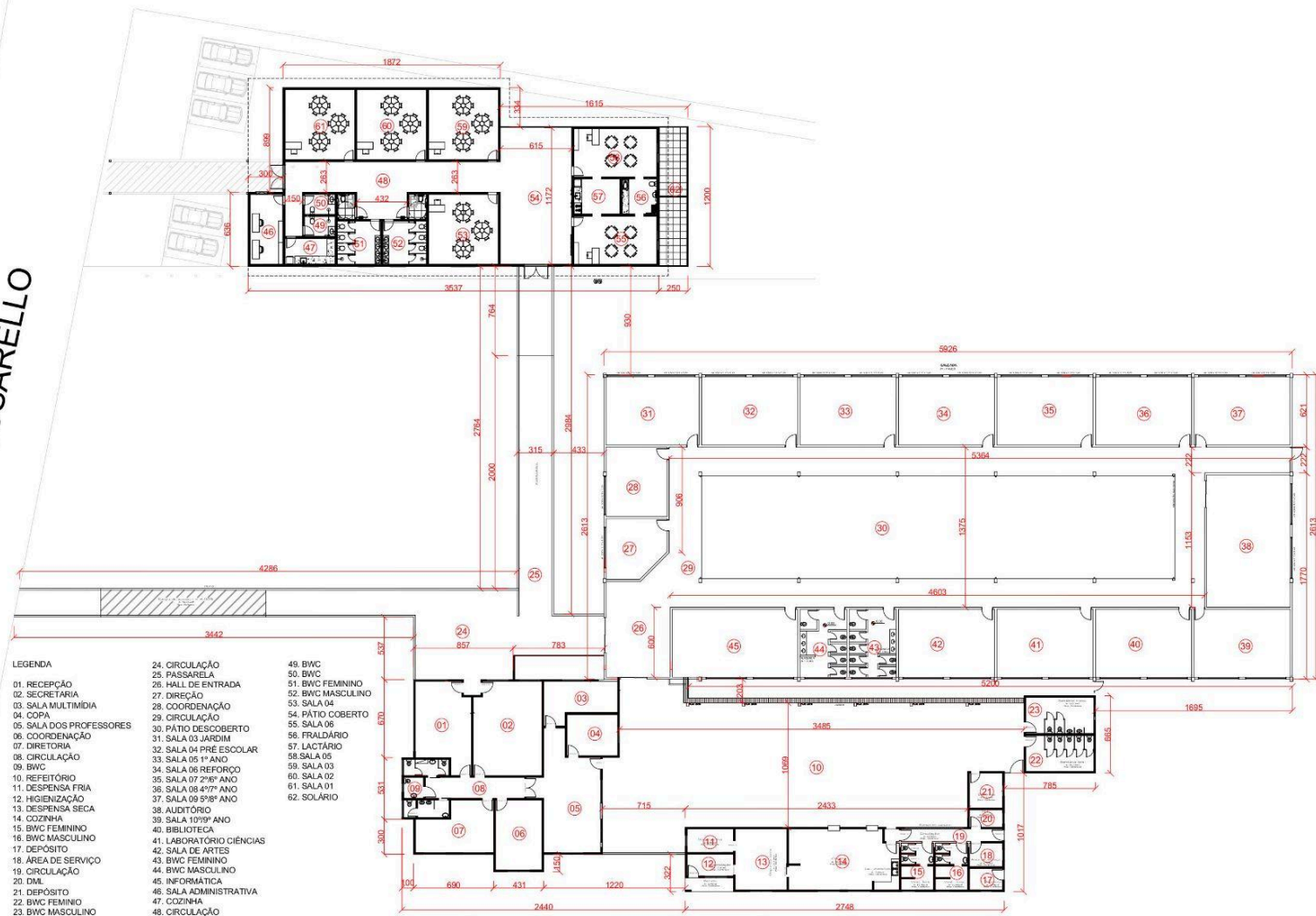


## SAÍDA LATERAL



# PLANTA

RUA RUDOLFO BUSARELLO

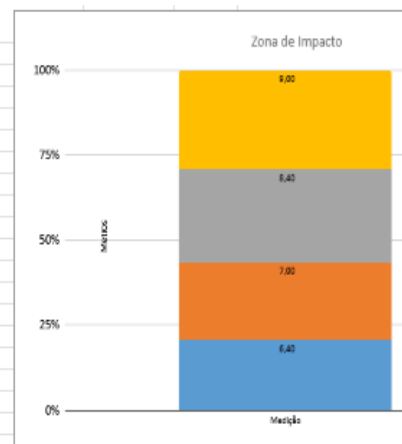


### **Detalhamento da Estrutura Predial**

Estrutura predial de alvenaria com telhado em treliçamento em madeira, com laje, forro, portas de madeira e vidro e móveis internos em MDF. Janela corrediças de vidro temperado. Extintores de incêndio devidamente posicionados e periodicamente revisados, conforme legislação vigente.

## Cotas e Rotas de Fuga

| Local                          | Bairro        | Cota Mínima | Observação                                                            | Localização                                                                                         | Zona de Impacto | Inicial | Rotas Possíveis                         |
|--------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|-----------------------------------------|
| Avenida Tiradentes             | Centro        | 6,40        | Rotatória Central                                                     | <a href="https://maps.app.goo.gl/9cmhmvrF3kxY3bUA">https://maps.app.goo.gl/9cmhmvrF3kxY3bUA</a>     | Impacto 1       | 6,40    | Laranja, Verde, Vermelha, Marrom e Rosa |
| Rua Pietro Doménico Dallabrida | Divinéia      | 6,40        | Próximo a Ponte                                                       | <a href="https://maps.app.goo.gl/wT1cs4zVabnntoB6">https://maps.app.goo.gl/wT1cs4zVabnntoB6</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Tibério Bertoldi           | Centro        | 6,40        | Esquina Avenida Tiradentes                                            | <a href="https://maps.app.goo.gl/9cmhmvrF3kxY3bUA">https://maps.app.goo.gl/9cmhmvrF3kxY3bUA</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Nereu Ramos                | Centro        | 6,50        | Rotatória Central                                                     | <a href="https://maps.app.goo.gl/9cmhmvrF3kxY3bUA">https://maps.app.goo.gl/9cmhmvrF3kxY3bUA</a>     |                 |         |                                         |
| Rua São Bernardo               | Divinéia      | 6,50        | Esquina Rua Sete de Setembro                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/dDjHwQpY7hDetUGt5">https://maps.app.goo.gl/dDjHwQpY7hDetUGt5</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Sete de Setembro           | Divinéia      | 6,50        | Próximo entrada São Bernardo                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/H4Q3hYCW4Ys8ZHYU7">https://maps.app.goo.gl/H4Q3hYCW4Ys8ZHYU7</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Dom Pedro II               | Divinéia      | 6,70        | Esquina com Avenida Tiradentes                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/fmAE9lkkGapWHQDg9">https://maps.app.goo.gl/fmAE9lkkGapWHQDg9</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Francisco Demarchi         | Centro        | 6,80        | Próximidades das Arrozeiras                                           | <a href="https://maps.app.goo.gl/fBrZnTQaROBOXwMH6">https://maps.app.goo.gl/fBrZnTQaROBOXwMH6</a>   | Impacto 2       | 7,00    | Laranja, Verde, Vermelha, Marrom e Rosa |
| Rua Amapá                      | Cruzeiro      | 7,00        | Final do Rua                                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/DjIeNeDv1Ynk28578">https://maps.app.goo.gl/DjIeNeDv1Ynk28578</a>   |                 |         |                                         |
| Rua 1ª de Maio                 | Cruzeiro      | 7,20        | Esquina Rua Rondônia, Esquina Duque de Caxias e na altura do n 1047   | <a href="https://maps.app.goo.gl/emQtcwAsGayDhRzm7">https://maps.app.goo.gl/emQtcwAsGayDhRzm7</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Brasília                   | Divinéia      | 7,20        | Esquina com Rua Sete de Setembro                                      | <a href="https://maps.app.goo.gl/Eq54Ug9aJWe93RMw9">https://maps.app.goo.gl/Eq54Ug9aJWe93RMw9</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Rondonia                   | Cruzeiro      | 7,20        | Esquina com 1ª de Maio                                                | <a href="https://maps.app.goo.gl/MMAyYqrNq2x55WX1A">https://maps.app.goo.gl/MMAyYqrNq2x55WX1A</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Ceará                      | Divinéia      | 7,50        | Esquina com Rua Espírito Santo                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/FwGwPzi8m7XCWjiv6">https://maps.app.goo.gl/FwGwPzi8m7XCWjiv6</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Espírito Santo             | Divinéia      | 7,50        | Esquina com a rua Ceará                                               | <a href="https://maps.app.goo.gl/FwGwPzi8m7XCWjiv6">https://maps.app.goo.gl/FwGwPzi8m7XCWjiv6</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Boa Vista                  | Centro        | 7,80        | Proximidades do nº 300                                                | <a href="https://maps.app.goo.gl/BTY68LGHFZwMKnrkA">https://maps.app.goo.gl/BTY68LGHFZwMKnrkA</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Leoberto Leal              | Cruzeiro      | 7,80        | Proximidades da Esquina José Averisto Cristelli e Rio Grande do Norte | <a href="https://maps.app.goo.gl/TAmftvIMq4CKeasN6">https://maps.app.goo.gl/TAmftvIMq4CKeasN6</a>   |                 |         |                                         |
| Rua José Averisto Cristelli    | Cruzeiro      | 8,00        | Esquina Rua Leoberto Leal                                             | <a href="https://maps.app.goo.gl/TAmftvIMq4CKeasN6">https://maps.app.goo.gl/TAmftvIMq4CKeasN6</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Duque de Caxias            | Cruzeiro      | 8,00        | Proximidades da Rua Rio Grande do Norte                               | <a href="https://maps.app.goo.gl/TAmftvIMq4CKeasN6">https://maps.app.goo.gl/TAmftvIMq4CKeasN6</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Manaus                     | Cruzeiro      | 8,00        | Esquina com a 1ª de maio                                              | <a href="https://maps.app.goo.gl/JTefrGithdWmYt6">https://maps.app.goo.gl/JTefrGithdWmYt6</a>       |                 |         |                                         |
| Rua Rio Grande do Norte        | Cruzeiro      | 8,00        | Toda a rua                                                            | <a href="https://maps.app.goo.gl/rhznW4dmUq3SP3qw6">https://maps.app.goo.gl/rhznW4dmUq3SP3qw6</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Roraima                    | Cruzeiro      | 8,00        | Esquina com a 1ª de maio                                              | <a href="https://maps.app.goo.gl/uGpV4pgoRrFWinC7">https://maps.app.goo.gl/uGpV4pgoRrFWinC7</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Santa Catarina             | Cruzeiro      | 8,00        | Toda a rua                                                            | <a href="https://maps.app.goo.gl/u7ibfz2yQM1ymY1Z8">https://maps.app.goo.gl/u7ibfz2yQM1ymY1Z8</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Alberto Klug               | Divinéia      | 8,40        | Esquina com Sete de Setembro                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/nH7LMkAytobunUDi9">https://maps.app.goo.gl/nH7LMkAytobunUDi9</a>   | Impacto 3       | 8,40    | Laranja, Verde, Vermelha, Marrom e Rosa |
| Rua Amazonas                   | Centro        | 8,40        | Esquina Avenida Tiradentes                                            | <a href="https://maps.app.goo.gl/zNzVmPwmzHsZdsq7">https://maps.app.goo.gl/zNzVmPwmzHsZdsq7</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Curt Lueders               | Divinéia      | 8,40        | Esquina Rua Brasília                                                  | <a href="https://maps.app.goo.gl/JtWoURcdTFRHxse8">https://maps.app.goo.gl/JtWoURcdTFRHxse8</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Hermínio Agostini          | Centro        | 8,40        | Esquina com Avenida Tiradentes                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/zeIQO9hybe8fCEHq8">https://maps.app.goo.gl/zeIQO9hybe8fCEHq8</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Octávio Pedrelli           | Centro        | 8,50        | Esquina com Avenida Tiradentes                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/qN23GmeKEEvySps7">https://maps.app.goo.gl/qN23GmeKEEvySps7</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Osvaldo Marquardt          | Divinéia      | 8,50        | Final da Rua                                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/UBwZv6mEprdrKf59">https://maps.app.goo.gl/UBwZv6mEprdrKf59</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Ricardo Hoffmann           | Divinéia      | 8,50        | Final da Rua                                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/iuvTUZT9HQHBCPU17">https://maps.app.goo.gl/iuvTUZT9HQHBCPU17</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Holanda                    | Divinéia      | 8,60        | Final da Rua                                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/7AJECE9o2mr8HUVn9">https://maps.app.goo.gl/7AJECE9o2mr8HUVn9</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Trento                     | Divinéia      | 8,70        | Esquina da Rua Espírito Santo                                         | <a href="https://maps.app.goo.gl/NcyQdon4qDU5fx9r5">https://maps.app.goo.gl/NcyQdon4qDU5fx9r5</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Paraná                     | Centro        | 8,90        | Esquina da Avenida Tiradentes                                         | <a href="https://maps.app.goo.gl/8wUU93dL5wZvAeqR8">https://maps.app.goo.gl/8wUU93dL5wZvAeqR8</a>   | Impacto 4       | 9,00    | Laranja, Verde, Vermelha, Marrom e Rosa |
| Avenida Anselmo Leitempergher  | Cedro Central | 9,00        | Av. Expedicionário Anselmo Leitempergher, 2810-2870                   | <a href="https://maps.app.goo.gl/8wUU93dL5wZvAeqR8">https://maps.app.goo.gl/8wUU93dL5wZvAeqR8</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Rio de Janeiro             | Centro        | 9,00        | Final da Rua                                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/NxalDCWMEvGWxtbv8">https://maps.app.goo.gl/NxalDCWMEvGWxtbv8</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Albano Felipe              | Cruzeiro      | 9,30        | Rua Toda                                                              | <a href="https://maps.app.goo.gl/Pkb9MGWUoEkEmTIEHA">https://maps.app.goo.gl/Pkb9MGWUoEkEmTIEHA</a> |                 |         |                                         |
| Rua Amazonas                   | Centro        | 9,30        | Proximidades da Ponte                                                 | <a href="https://maps.app.goo.gl/swrYmh4soHPNqoVP9">https://maps.app.goo.gl/swrYmh4soHPNqoVP9</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Minas Gerais               | Divinéia      | 9,50        | Esquina com Sete de Setembro                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/fTzuXGueS50LY228">https://maps.app.goo.gl/fTzuXGueS50LY228</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Orestes Odorizzi           | Cruzeiro      | 9,50        | Esquina com a Rua 1ª de Maio                                          | <a href="https://maps.app.goo.gl/aBiw66ak3HBJNAuv8">https://maps.app.goo.gl/aBiw66ak3HBJNAuv8</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Ribeirão do Ouro           | Centro        | 9,50        | R. Ribeirão do Ouro, próximo ao número 568                            | <a href="https://maps.app.goo.gl/XdaSwGen8R7eozVR8">https://maps.app.goo.gl/XdaSwGen8R7eozVR8</a>   |                 |         |                                         |
| Servidão Pública Gaulke        | Cruzeiro      | 9,50        | Esquina com Rua Brasília                                              | <a href="https://maps.app.goo.gl/49dGGYeZhTKHRKx6">https://maps.app.goo.gl/49dGGYeZhTKHRKx6</a>     |                 |         |                                         |
| Rua Goiás                      | Centro        | 10,00       | Fundos com rio dos cedros                                             | <a href="https://maps.app.goo.gl/y6do88gumSLt727">https://maps.app.goo.gl/y6do88gumSLt727</a>       |                 |         |                                         |
| Rua José Odorizzi              | Centro        | 10,00       | Esquina com Avenida Tiradentes                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/Tphxa4kePM3rGpDe8">https://maps.app.goo.gl/Tphxa4kePM3rGpDe8</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Leandro Longo              | Centro        | 10,00       | Esquina com Avenida Tiradentes                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/K8AFaSVWeqaCFkh49">https://maps.app.goo.gl/K8AFaSVWeqaCFkh49</a>   |                 |         |                                         |
| Rua São Paulo                  | Centro        | 10,00       | Esquina com Avenida Tiradentes                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/K8AFaSVWeqaCFkh49">https://maps.app.goo.gl/K8AFaSVWeqaCFkh49</a>   |                 |         |                                         |
| Rua Terclio Berri              | Centro        | 10,00       | Esquina com Avenida Tiradentes                                        | <a href="https://maps.app.goo.gl/H4WVN7UDeyoFTaio27">https://maps.app.goo.gl/H4WVN7UDeyoFTaio27</a> |                 |         |                                         |





## 2. CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE EDUCATIVA PERMANENTE

### 2.1 Número de membros da comunidade educativa

| Setor                 | Número total | Sexo Masculino | Sexo Feminino | Observações |
|-----------------------|--------------|----------------|---------------|-------------|
| Professores           | 22           | 06             | 16            |             |
| Alunos                | 272          | 139            | 134           |             |
| Auxiliares educativos | 10           | 00             | 10            |             |
| Outros colaboradores  | 12           | 01             | 11            |             |

*(preencha, somente, o ou os quadros que se aplicarem à natureza de sua UE)*

### 2.2 Faixa etária de alunos de Educação Infantil

|              | Berçário 1<br>(até 1 ano) | Berçário 2<br>(1 ano) | Maternal 1<br>(2 anos) | Maternal 2<br>(3 anos) | Pré-escola<br>(4 e 5 anos) |
|--------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| Nº de alunos | 1                         | 04                    | 07                     | 06                     | 49                         |

### 2.3 Faixa etária de alunos da Educação Básica

|              | Fundamental 1<br>(6 a 10 anos) | Fundamental 2<br>(11 a 14 anos) | Médio<br>(15 a 17 anos) | Jovens adultos<br>(a partir de 18 anos) |
|--------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| Nº de alunos | 102                            | 104                             | 6                       | x                                       |

### 2.4 Faixa etária de alunos Institutos Federais e Universidades

|              | (18 a 30 anos) | (30 a 40 anos) | (40 a 50 anos) | (mais de 50 anos) |
|--------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Nº de alunos | x              | x              | x              | x                 |

## 2.5 Faixa etária de professores, auxiliares educativos e outros colaboradores

|                       | < que 30 anos | 30 a 40 anos | 41 a 50 anos | > que 50 anos |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
| Professores           | 04            | 11           | 02           | 03            |
| Auxiliares educativos | 06            | 03           | 01           | 00            |
| Outros colaboradores  | 02            | 03           | 01           | 04            |

## 2.6 Membros da comunidade educativa com deficiência e necessidades específicas

| Tipo de Deficiência/Condição                        | Número |             |                       |                      |
|-----------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------------|----------------------|
|                                                     | Alunos | Professores | Auxiliares educativos | Outros colaboradores |
| Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA)     | 13     | 00          | 00                    | 00                   |
| Pessoa com Deficiência Física (mobilidade reduzida) | 02     | 00          | 00                    | 00                   |
| Pessoa com Deficiência Auditiva                     | 01     | 00          | 00                    | 00                   |
| GLUT 1                                              | 01     | 00          | 00                    | 00                   |
| Total                                               | 17     | 00          | 00                    | 00                   |

## 2.7 Comunidade educativa flutuante

*(pessoas que, ocasionalmente, visitam a escola, tais como pais, fornecedores e outros)*

| Setor                           | Nº total | Sexo Masculino | Sexo Feminino | Observações |
|---------------------------------|----------|----------------|---------------|-------------|
| Pais ou responsáveis educativos | 110      | 30             | 80            |             |

|                     |           |           |           |  |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>Fornecedores</b> | <b>12</b> | <b>06</b> | <b>06</b> |  |
| <b>Outros</b>       | <b>14</b> | <b>06</b> | <b>08</b> |  |

OBS: lembrando que estas informações podem sofrer alterações.

### 3. COMUNIDADE EDUCATIVA FLUTUANTE

#### Responsáveis educativos ( ANEXO IV)

*(onde se aplique, deve ser elaborada listagem que deve ficar reservada a UGO, para uso em caso de necessidade, observando a Lei de Proteção de Dados LGPD)*

| Nome de responsável | Aluno | Turno/horário | Contato |
|---------------------|-------|---------------|---------|
|                     |       |               |         |

#### Fornecedores

| Nome da empresa                                          | Nome do Funcionário   | Tipo de Produto     | Contato         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| CLEDSON VALDIR PEDRON ME                                 | CLEDSON VALDIR PEDRON | Alimentação Escolar | (47) 99274-8743 |
| ROSA ANGÉLICA DEMARCHI PEDRON                            | CLEDSON VALDIR PEDRON | Alimentação Escolar | (47) 99274-8743 |
| MARLENE MILLNITZ FORMIGARI ME                            | ALMIR FORMIGARI       | Alimentação Escolar | (47) 99946-1457 |
| COOPERATIVA DA AGRICULTURA FAMILIAR VALE DO ITAJAÍ       | OTAVIA GIACOMOLLI     | Alimentação Escolar | (47) 99729-1360 |
| COOPERATIVA MISTA AGRICOLA DE PISCICULTORES - COOMAPEIXE | ROGER KRAMBECK        | Alimentação Escolar | (47) 99171-6466 |

|                                                            |                          |                     |                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------|
| COOPERATIVA DE PEQUENOS PRODUTORES DE<br>TAIO - COOPERTAIO | RAQUEL RAHN              | Alimentação Escolar | (47) 3562-2794  |
| JANICE MASSANEIRO DANNA                                    | JANICE MASSANEIRO DANNA  | Alimentação Escolar | (47) 9972-0081  |
| ANDRÉIAS CRISTIANO EBERT                                   | ANDRÉIAS CRISTIANO EBERT | Alimentação Escolar | (47) 99290-1697 |
| AGAPE DISTRIBUIDORA LTDA                                   | CIBELLE MOMM             | Alimentação Escolar | (47) 99901-0331 |
| ROMIL ALIMENTOS EIRELI                                     | JANETE MENESTRINA        | Alimentação Escolar | (47) 98817-0979 |
| OSLIN EBERT                                                | OSLIN EBERT              | Alimentação Escolar | (47) 99290-1697 |
| DISTRIBUIDORA DE GÁS DADAM                                 | EVELIZE DADAM            | Gás de cozinha      | (47) 99612-6540 |

## 4. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

### 4.1 Membros da gestão

#### A. Conselho Deliberativo

*(para creches, pré-escolas e escolas de educação básica com conselho escolar)*

| Cargo                                                 | Nome                                | Contato         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Presidente                                            | Jéssica Aparecida Schultz Fernandes | (47) 99703-8235 |
| Substituto do presidente                              | Daniel Weschenfelder                | (47) 99221-5938 |
| Conselheiro (supervisão de ensino/orientação escolar) | não há                              |                 |
| Conselheiro (professores)                             | Karina Dalpiaz Radatz               | (47) 99689-9357 |

|                                             |                             |                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| Conselheiro (grupo ocupacional operacional) | não há                      |                 |
| Conselheiro (pais de alunos)                | Mayara Beyer Spiess Schultz | (47) 98839-8289 |
| Conselheiro (pais de alunos)                | Marcos Rogerio Kulpa        | (47) 98852-1776 |
| Conselheiro (aluno maior de 16 anos)        | não há                      |                 |
| Conselheiro (aluno maior de 16 anos)        | não há                      |                 |

#### **B. Outra estrutura de Gestão**

*(alternativa para UE sem conselho escolar, universidades e institutos federais)*

| Cargo | Nome | Contato |
|-------|------|---------|
| x     | x    | x       |

#### **C. Setores da escola e responsáveis**

*(universidades e institutos federais e outras UEs em que existam)*

| Setores da escola | Nome de responsável | Contato |
|-------------------|---------------------|---------|
| x                 | x                   | x       |

#### **D. Funcionários da unidade**

| Nome                                | Função       | Contato         |
|-------------------------------------|--------------|-----------------|
| Elton Ricardo Poffo                 | Diretor      | (47) 99132-6067 |
| Betânia Regina Culpa                | Coordenadora | (47) 99993-8774 |
| Jéssica Aparecida Schultz Fernandes | Secretária   | (47) 99703-8235 |
| Priscila Maiara Paternoli Klein     | Secretária   | (47) 98457-2773 |



|                                              |                   |                 |
|----------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>Ana Carla Betta</b>                       | Professora        | (47) 99709-4275 |
| <b>Brenda Abigail Schonewald Brum</b>        | Professora        | (47) 98420-4968 |
| <b>César Alexandre Steilein</b>              | Professora        | (47) 98879-1809 |
| <b>Cleiton de Souza Nazaré</b>               | Professora        | (47) 98525-1734 |
| <b>Eduarda de Abreu Roos</b>                 | Professora        | (47) 99174-9160 |
| <b>Fernanda Gonçalves de Jesus</b>           | Professora        | (47) 99121-3020 |
| <b>Gabriela Olga Campestrini</b>             | Professora        | (47) 98843-1424 |
| <b>Gregori Schlingmann</b>                   | Professor         | (47) 98861-2947 |
| <b>Jaciele Barbara da Veiga</b>              | Professora        | (47) 98875-1866 |
| <b>Jéssica Maiara Kulpa</b>                  | Professora        | (47) 99129-3462 |
| <b>Jéssica Zardo</b>                         | Professora        | (47) 99782-5358 |
| <b>Karina Dalpiaz Radatz</b>                 | Professora        | (47) 99689-9357 |
| <b>Lara Hoefel da Rosa</b>                   | Professora        | (47) 99356-1991 |
| <b>Larissa Daiane Borchardt</b>              | Professora        | (47) 99225-1007 |
| <b>Matheus Vitorino Dutra</b>                | Professor         | (47) 99619-0174 |
| <b>Marcela Conti Kannenberg</b>              | Professora        | (47) 99282-9863 |
| <b>Marcelo Tambani Cagneti</b>               | Professor         | (47) 99150-2021 |
| <b>Maria Anita Gonçalves de Jesus Grande</b> | Professora        | (47) 98402-0279 |
| <b>Michael Nitsche</b>                       | Professor         | (47) 99140-8109 |
| <b>Thaís Schmitt Goebel</b>                  | Professora        | (47) 98420-8959 |
| <b>Sonia Vicente</b>                         | Professora        | (47) 99729-9535 |
| <b>Viviane de Jesus Borges de Lima</b>       | Professora AEE    | (47) 98855-4892 |
| <b>Janete Cipriani</b>                       | Assistente Social | (47) 99732-1993 |
| <b>Bruna Micaela Haverroth</b>               | Psicóloga         | (47) 99626-2561 |

|                                            |                        |                 |
|--------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Elaine Klitzke</b>                      | Assistente Educacional | (47) 99770-2229 |
| <b>Gabriela Radatz Gonçalves</b>           | Assistente Educacional | (47) 98880-3769 |
| <b>Gabriele Bertoldi</b>                   | Assistente Educacional | (47) 99165-4730 |
| <b>Gabryelly Vila Nova Nicacio Gomes</b>   | Assistente Educacional | (81) 99926-1662 |
| <b>Isabella Felizardo dos Santos</b>       | Assistente Educacional | (47) 99214-5005 |
| <b>Luana Cristina Paterno</b>              | Assistente Educacional | (47) 99618-4966 |
| <b>Luana Thaissa Schultz</b>               | Assistente Educacional | (47) 99125-0244 |
| <b>Patrícia De Fátima Oliva Schultz</b>    | Assistente Educacional | (47) 99726-8223 |
| <b>Rannykelly Eduarda Alves</b>            | Assistente Educacional | (47) 99649-1024 |
| <b>Vandete Klug Lorenz</b>                 | Assistente Educacional | (47) 99171-3963 |
| <b>Cleide Apolinario</b>                   | Aux. Serviços Gerais   | (47) 99180-5493 |
| <b>Goreti Aparecida Marques de Chaves</b>  | Aux. Serviços Gerais   | (47) 99775-7821 |
| <b>Ivanir Kniess</b>                       | Aux. Serviços Gerais   | (47) 98861-6917 |
| <b>Kariny dos Santos Araújo</b>            | Aux. Serviços Gerais   | (47) 93388-7287 |
| <b>Marines Varela da Silva Bickel</b>      | Aux. Serviços Gerais   | (47) 99757-6825 |
| <b>Rafiza Danielle dos Reis dos Santos</b> | Aux. Serviços Gerais   | (47) 99275-7853 |
| <b>Rosângela Machado</b>                   | Merendeira             | (47) 98823-3535 |

## 4.2 Equipamentos e materiais

*(Recursos e materiais que possam ser utilizados, das mais diversas formas, em situações de evento adverso/desastre como: veículos, pás, cones, corda, primeiros socorros, lanternas etc.)*

| Material/equipamento | Responsável | Contato |
|----------------------|-------------|---------|
|----------------------|-------------|---------|

|                                         |                                     |                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| <b>Celular</b>                          | Jéssica Aparecida Schultz Fernandes | (47) 99703-8235 |
| <b>Lista com contatos de emergência</b> | Jéssica Aparecida Schultz Fernandes | (47) 99703-8235 |
| <b>Kit de primeiros socorros</b>        | Elton Ricardo Poffo                 | (47) 99132-6067 |
| <b>Material de higiene e limpeza</b>    | Ivanir Kniess                       | (47) 98861-6917 |
| <b>Água potável/Alimentação</b>         | Rosângela Machado                   | (47) 98823-3535 |
| <b>Cones/cordas</b>                     | Marcelo Tambani Cagneti             | (47) 99150-2021 |
| <b>Apitos</b>                           | Marcelo Tambani Cagneti             | (47) 99150-2021 |
| <b>Extintores</b>                       | Betânia Regina Culpa                | (47) 99993-8774 |
| <b>Pás, enxadas, martelo, chaves</b>    | Cleide Apolinario                   | (47) 99180-5493 |

### 4.3 Diretório de Contatos de Emergência

| Instituição <sup>1</sup>  | Nível <sup>2</sup> | Nome a contatar               | Nome                             | Contato                   |
|---------------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <b>Polícia Militar</b>    | ESTADUAL           | Sargento Manoel Felipe Araújo | Sargento<br>Manoel Felipe Araújo | 190 -33993037 / 991022571 |
| <b>Corpo de Bombeiros</b> | MUNICIPAL          | Lindomar Ceregatti            | Lindomar Ceregatti               | 193 - 33993107/992103296  |
| <b>Defesa Civil</b>       | MUNICIPAL          | Juciney Vicenzi               | Juciney Vicenzi                  |                           |

<sup>1</sup> - Nome da instituição      <sup>2</sup> – MUN (municipal), EST (estadual), FED (federal)

## 5. CENÁRIOS DE RISCO CONSIDERADOS

O plano contempla cinco (5) cenários de risco:

- Eventos Decorrentes Ameaças Naturais (EDAN);
- Acidentes Tecnológicos, Incêndios e Desabamentos (ATID);
- Epidemias e Pandemias (EP);
- Outras Emergências de Saúde (OES);
- Ameaças Graves à Vida (AGRAVI).

Contudo, caso a UE identifique a existência de outros cenários relevantes ou dignos de preocupação, estes deverão ser devidamente incluídos e contemplados no plano, preenchendo o quadro que segue:

| Outro(s) cenários de risco | Código | Sim | Não |
|----------------------------|--------|-----|-----|
|                            |        |     |     |

## 6. VULNERABILIDADES

| Tipo                   | Detalhamento                                                                                | Cenário relacionado                                                                                          | Observações             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Ambientais</b>      | Em situação de enchente, a escola fica isolada da região central                            | Necessário verificar rotas de saída para emergências (Bombeiros, Defesa Civil)                               | EDAN (ameaças naturais) |
| <b>Ambientais</b>      | Em situações de muita chuva, podem ocorrer desmoronamentos nas vias que dão acesso à escola | Necessário verificar rotas de saída para emergências (Bombeiros, Defesa Civil)                               | EDAN (ameaças naturais) |
| <b>Estruturais</b>     | Nos fundos da escola existem barrancos com risco de desmoronamento                          | Necessário avaliação de profissionais para verificar situação                                                | ATID (desabamento)      |
| <b>Estruturais</b>     | Ausência de placas de sinalização                                                           | Necessário instalação para orientação do fluxo de acesso em caso de emergências                              | AGRAVI, ATID (Incêndio) |
| <b>Socioeconômicas</b> | Aproximadamente 99% dos alunos fazem uso de transporte escolar                              | Muitos residem longe, demorando para chegar em caso de emergência                                            | Todos os cenários       |
| <b>Socioeconômicas</b> | Aproximadamente 95% dos funcionários residem longe da escola                                | Em caso de emergência, há atraso na chegada dos funcionários à escola devido à distância de suas residências | Todos os cenários       |

|                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Psicofisiológicas</b>                                                                             | Atualmente 10 alunos necessitam de acompanhamento 1x1                                                             | Necessitam de auxílio direto                                                                                                                              | AGRAVI, EDAN, ATID                |
| <b>Institucionais</b>                                                                                | Necessário treinamento para a equipe em situações de emergência                                                   | Necessário treinamento frequentemente                                                                                                                     | AGRAVI                            |
| <b>Tecnológicas</b>                                                                                  | Número de câmeras de segurança insuficiente para toda a escola                                                    | Necessário instalação de mais câmeras para maior segurança                                                                                                |                                   |
| <b>Outras</b>                                                                                        | Ausência de sinal/alarme em caso de emergência                                                                    | Necessário instalação para sinalização em caso de emergência                                                                                              | AGRAVI, ATID (Incêndio)           |
| <b>Outras</b>                                                                                        | Aumento de casos de doenças infectocontagiosas (conjuntivite, infestação de piolhos, catapora, mão, pé e boca...) | Necessário avaliação individual de cada aluno para orientação aos pais encaminhando para atendimento médico. Necessário o auxílio da Secretaria de Saúde. | OES (Outras emergências de Saúde) |
| <b>Distância relativa de moradia dos alunos com a escola</b>                                         | Raio de 50km da escola.                                                                                           |                                                                                                                                                           | AGRAVI, EDAN                      |
| <b>Distância relativa entre Corpo de Bombeiro e polícia a mais de 25 km.</b>                         | A distância implica demora no atendimento de emergência.                                                          |                                                                                                                                                           | Todos os cenários                 |
| <b>Pavilhão de Esportes distante da unidade escolar principal</b>                                    | Dificuldade de acesso de alunos as aulas de educação física aos pavilhões                                         |                                                                                                                                                           | AGRAVI, EDAN                      |
| <b>Várias empresas de transporte escolar terceirizada e baldeação de alunos ao longo do trajeto.</b> | Os alunos utilizam transporte escolar, percorrendo grandes distâncias diariamente.                                |                                                                                                                                                           | AGRAVI, EDAN                      |
| <b>Dificuldade de comunicação com as empresas de transporte</b>                                      | A falta de cobertura de sinal de telefonia móvel prejudica a comunicação.                                         |                                                                                                                                                           | Todos os cenários                 |
| <b>Falta de cobertura total de comunicação móvel</b>                                                 | A falta de cobertura de sinal de telefonia móvel prejudica a comunicação.                                         |                                                                                                                                                           | Todos os cenários                 |



|                                                            |                                                                                                                                     |  |                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| <b>Grande rotatividade na contratação de funcionários.</b> | Necessidade de realizar treinamentos e formações rotineiras para que todo o corpo de profissionais de educação estejam habilitados. |  | Todos os cenários |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|

## 7. SISTEMA DE ALERTA PRECOCE

*(Embora possa, se desejar, incluir aqui uma descrição do sistema de alerta precoce, a UE, para aumentar a simplicidade e a operacionalidade, pode simplesmente fazer esse registro no ponto 8.)*

O Guia do Escritório das Nações Unidas responsável pela Redução do Risco de Desastres (UNISDR) define sistema de alerta precoce como “um sistema integrado de monitoramento, previsão e avaliação de riscos, comunicação e preparação, permitindo que indivíduos, comunidades, governos, empresas e outros estejam preparados para lidar com eventual desastre e reduzir ao mínimo seus impactos”. As ações devem ser centradas nas pessoas e incluir:

- a) conhecimento do risco, baseado na coleta de dados e em avaliações de risco;
- b) detecção, monitoramento, análise e previsão dos perigos e de possíveis consequências;
- c) disseminação e comunicação, por uma fonte oficial, de alertas confiáveis, oportunos, precisos e acionáveis, bem como de informações associadas sobre probabilidade e impacto;
- d) preparação, em todos os níveis, para responder aos alertas recebidos.

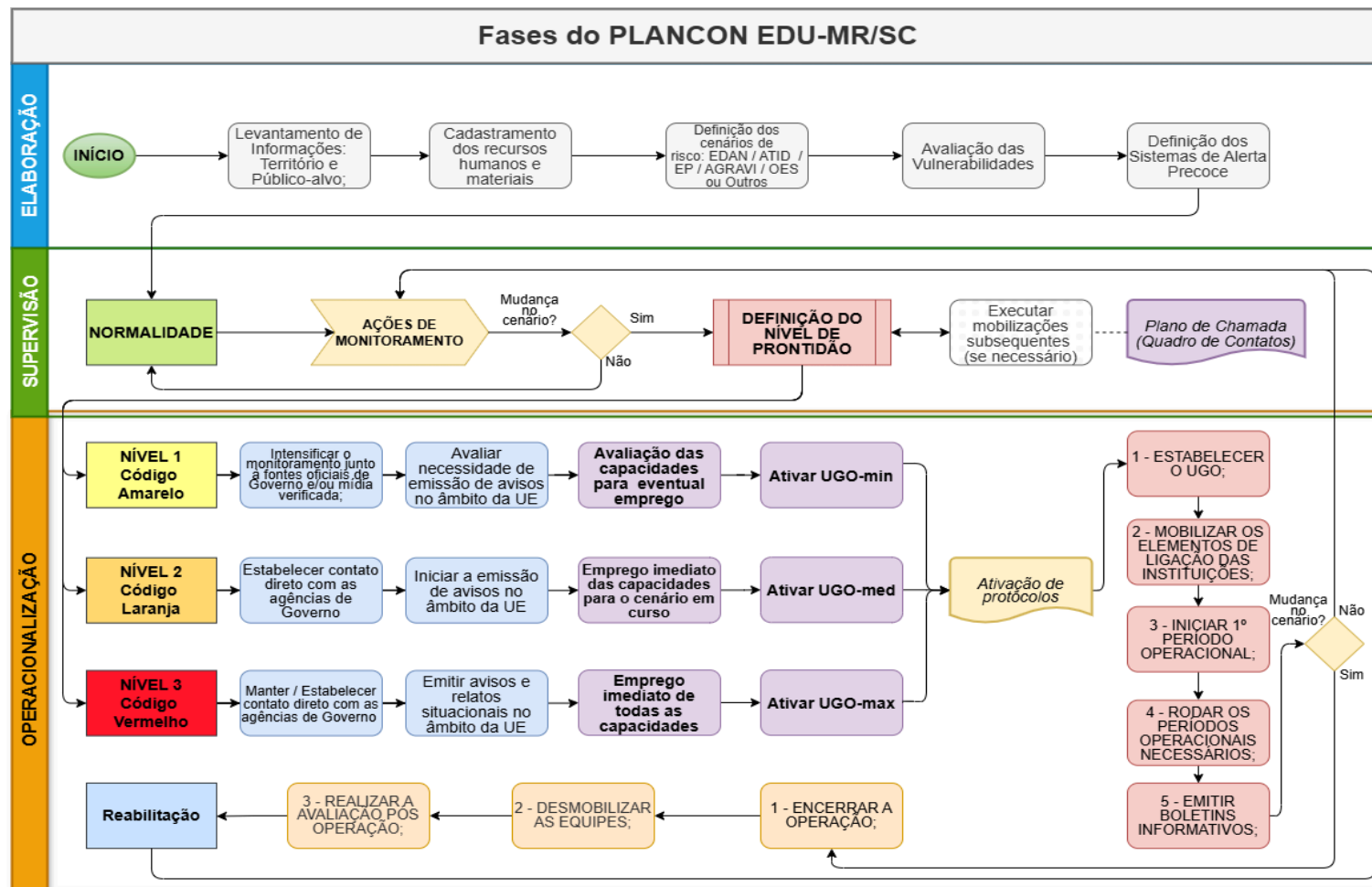
Esses quatro componentes inter-relacionados devem ser coordenados de forma integrada, tanto no âmbito interno quanto entre diferentes setores e em múltiplos níveis, para que o sistema funcione de maneira eficaz e incorpore mecanismos de feedback voltados à melhoria contínua. A falha em qualquer um dos componentes, ou a ausência de coordenação entre eles, pode comprometer o funcionamento de todo o sistema.

## 8. ARTICULAÇÃO DE NÍVEIS DE PRONTIDÃO, SISTEMA DE ALERTA E DINÂMICAS OPERACIONAIS

### 8.1 Esquema geral aplicável a qualquer cenário de risco (com exceção de EP e OES)

| Nível de prontidão                        | Características                                                                                                                                                                                                                                             | Sistema de alerta precoce                                                                                                                                             |                                                 | Síntese de Dinâmicas Operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | Indicadores e proveniência                                                                                                                                            | Aviso na UE                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Normalidade</b>                        | - Período em que não se registra nenhuma ameaça digna de preocupação e se processam medidas de prevenção, mitigação e monitoramento multiriscos.                                                                                                            | - Informações de instituições certificadas para emissão de avisos para vários cenários;<br>- Evidências locais na UE.                                                 | Não se aplica.                                  | Não se aplica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nível 1</b><br><b>Código: amarelo</b>  | - Fortes indícios (não totalmente comprovados) da materialização de uma ameaça referente a um dos cenários de risco considerados, a qual se avalia poder vir a desencadear um evento adverso grave ou desastre. O nível de operacionalidade é mínimo (NO1). | - Avisos de instituições ou estruturas municipais, estaduais ou federais certificadas para emissão de avisos para este tipo de cenário;<br>- Evidências locais na UE. | - Avisos de natureza sonora, visual ou gráfica. | - Ativação de UGO-min (contato para entrada em prontidão);<br>- Reforço de dinâmicas de monitoramento e contato com instituições externas relevantes;<br>- Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais do nível seguinte;<br>- Possível emissão de aviso;<br>- Implementação do Protocolo de Ação respectivo (OB-...).                                                                                                                                                 |
| <b>Nível 2</b><br><b>Código: laranja</b>  | - Confirmação dos indícios anteriores; chegada de novos indícios e/ou sinais de iminente início da materialização da ameaça, com impactos que podem afetar a vida humana, os bens materiais e o ambiente. O nível de operacionalidade é intermédio (NO2).   |                                                                                                                                                                       |                                                 | - Ampliação do nível de prontidão para UGO-med (reunião permanente do comando e entrada em prontidão de todos os níveis operacionais);<br>- Reforço do monitoramento e estabelecimento de contato direto com instituições relevantes;<br>- Implementação de medidas operacionais para este nível;<br>- Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais do nível seguinte;<br>- Emissão recomendável de Alerta;<br>- Implementação do Protocolo de Ação respectivo (AL-...) |
| <b>Nível 3</b><br><b>Código: vermelho</b> | - Materialização da ameaça e seus impactos na UE, os quais podem comprometer vidas humanas, bens materiais e o ambiente envolvente. O nível de operacionalidade O nível de operacionalidade é máximo (NO3).                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                 | - Ampliação do nível de operacionalidade para UGO-max (com entrada em ação de todos os níveis operacionais);<br>- Comunicação direta com instituições externas relevantes;<br>- Implementação das medidas operacionais previstas para este nível;<br>- Emissão obrigatória de Alarme;<br>- Implementação do Protocolo de Ação respectivo (EM-...).                                                                                                                                                     |
| <b>Reabilitação</b>                       | - Evidências de que a ameaça está superada e a UE necessita e pode promover superação de serviços essenciais afetados. O nível de operacionalidade volta a ser o mínimo (NO1).                                                                              | - Informações da P&DC/Prefeitura.<br>- Evidências locais na Unidade Educativa.                                                                                        |                                                 | - Retorno a UGO min;<br>- Ações de reabilitação primária (água, eletricidade, transporte);<br>- Protocolo RE-DSA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Quadro 1 – Esquema geral aplicável a qualquer cenário de risco (com exceção de EP e OES). Fonte: Fonte: [Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina \(PLANCON EDU-MR/SC\)\(2026\)](#).



**Figura 2** – Fluxograma geral de estágios operacionais e prontidão. Fonte: Elaborado pelos autores (2026).

## 8.2 Cenário de risco de Eventos decorrentes de ameaças naturais (EDAN)

| Nível de prontidão                        | Características                                                                                                                                                                                                          | Sistema de alerta precoce                                                                                                                         |                       | Síntese de Dinâmicas Operacionais                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                          | Indicadores e proveniência                                                                                                                        | Formas de aviso na UE |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Normalidade</b>                        | - Período em que não se registra nenhuma ameaça digna de preocupação e se processam medidas de prevenção, mitigação e monitoramento multirrisco.                                                                         | - Informações de instituições relevantes;<br>- Evidências locais na UE.                                                                           | Não se aplica.        | Não se aplica.                                                                                                                                                                        |
| <b>Nível 1</b><br><b>Código: amarelo</b>  | - Fortes indícios de ocorrência de chuva/vento/raios/granizo;<br>- Previsão de temperaturas altas ou frio extremo, superando níveis médios habituais para uma certa região e época do ano;<br>- Outras ameaças naturais. | - Avisos da P&DC/Prefeitura;<br>- Avisos de Sistemas de monitoramento estadual ou federal certificados.                                           |                       | - Ativação de UGO N-min;<br>- Reforço de monitoramento direto e de interligação com P&DC;<br>- Implementação do Protocolo OB-EDAN.                                                    |
| <b>Nível 2</b><br><b>Código: laranja</b>  | - Confirmação de indícios de ocorrência de chuva/vento/raios/granizo;<br>- Confirmação da previsão de temperaturas muito altas ou frio extremo para data próxima;<br>- Confirmação de outras ameaças naturais.           | - Avisos P&DC/Prefeitura;<br>- Avisos de Sistemas de monitoramento estadual ou federal certificados;<br>- Evidências locais na Unidade Educativa. |                       | - Ativação de UGO N-med;<br>- Reforço da monitoramento e atenção;<br>- Adoção de medidas preparatórias para eventual suspensão de atividades e/ou evacuação;<br>- Protocolo AT- EDAN. |
| <b>Nível 3</b><br><b>Código: vermelho</b> | - Início de manifestação de impactos diretos da ameaça na UE;<br>- Impactos diretos atingem nível de calamidade e a UE não consegue mais fazer frente à situação.                                                        | - Avisos da P&DC/Prefeitura;<br>- Evidências locais na Unidade Educativa.                                                                         |                       | - Ativação de UGO N-max;<br>- Suspensão de atividades e evacuação;<br>- Protocolo EM-EDAN;<br>- Protocolo de Calamidade.                                                              |
| <b>Reabilitação</b>                       | - Evidências de que a ameaça está superada e a UE necessita e pode promover superação de serviços essenciais afetados.                                                                                                   | - Informações da P&DC/Prefeitura;<br>- Evidências locais na Unidade Educativa.                                                                    |                       | - Retorno a UGO N-min/med;<br>- Ações de reabilitação primária (água, eletricidade, transporte);<br>- Protocolo RE-EDAN.                                                              |

**Quadro 2** – Resumo de níveis de prontidão, alerta precoce e dinâmicas operacionais para cenário de riscos de Eventos Decorrentes de Ameaças Naturais (EDAN).

Fonte: Fonte: Plano de Contingência Multirrisco para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

### 8.3 Cenário de risco de Acidentes Tecnológicos, incêndio e desabamentos (ATID)

| Nível de prontidão                        | Características                                                                                                                                                                                                            | Sistema de Alerta Precoce                                                                                              |                       | Síntese de Dinâmicas Operacionais                                                                                                 |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores e proveniência                                                                                             | Formas de aviso na UE |                                                                                                                                   |
| <b>Normalidade</b>                        | - Período em que não se registra nenhuma ameaça digna de preocupação e processam-se medidas de prevenção, mitigação e monitoramento multirrisco.                                                                           | - Informações de instituições relevantes;<br>- Evidências locais na UE.                                                | Não se aplica.        | Não se aplica.                                                                                                                    |
| <b>Nível 1</b><br><b>Código: amarelo</b>  | - Percepção de possibilidade de ocorrência de incêndio ou desabamento com impacto na UE;<br>- Percepção de indícios de eventual ocorrência de desastre tecnológico com impacto na UE.                                      | - Aviso de Bombeiros ou Prefeitura sobre incêndio, desabamento próximo ou desastre tecnológico;<br>- Observação local. |                       | - Ativação de UGO N-min;<br>- Reforço de monitoramento;<br>- Protocolo OB-ATID.                                                   |
| <b>Nível 2</b><br><b>Código: laranja</b>  | - Iminência de incêndio e/ou desabamento na UE ou com potenciais impactos nela.                                                                                                                                            | - Observação local;<br>- Aviso de Bombeiros ou Prefeitura confirmando incidente com potencial impacto na UE.           |                       | - Ativação de UGO N-med;<br>- Reforço do monitoramento;<br>- Adoção de medidas preparatórias;<br>- Protocolo AT-ATID.             |
| <b>Nível 3</b><br><b>Código: vermelho</b> | - Ocorrência de incêndio e/ou desabamento na unidade educativa ou estrutura/edifício próximo com impacto direto na UE;<br>- Impactos diretos atingem nível de calamidade e a UE não consegue mais fazer frente à situação. | - Observação local;<br>- Aviso de Bombeiros/ Prefeitura.                                                               |                       | - Ativação de UGO N-max;<br>- Suspensão de atividades e eventual evacuação;<br>- Protocolo EM-ATID;<br>- Protocolo de Calamidade. |
| <b>Reabilitação</b>                       | - Evidências de que a ameaça está superada e a UE necessita e pode promover superação de serviços essenciais afetados.                                                                                                     | - Informações da P&DC/Prefeitura;<br>- Evidências locais na Unidade Educativa.                                         |                       | - Retorno a UGO N-min/med;<br>- Ações de reabilitação primária (água, eletricidade, transporte);<br>- Protocolo RE-EDAN.          |

**Quadro 3** – Quadro resumo de níveis de prontidão, alerta precoce e dinâmicas operacionais para cenário de riscos de acidentes tecnológicos, incêndio e desabamentos (ATID). Fonte: Plano de Contingência Multirrisco para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

## 8.4 Cenário de risco de Epidemias e Pandemias (EP)

| Nível de prontidão | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sistema de alerta precoce                                                             |                       | Síntese de Dinâmicas Operacionais                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indicadores e proveniência                                                            | Formas de aviso na UE |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Preparação</b>  | - Não existe epidemia ou existe em outros países, de forma ainda não ameaçadora.                                                                                                                                                                                                                | - Informações da Secretaria de Saúde/Ministério da Saúde/OMS.                         |                       | - Eventual reforço de monitoramento;<br>- Ações educativas e preparatórias da possível ocorrência de epidemia;<br>- Protocolo PR-ES.                                                                                                                                       |
| <b>Contenção</b>   | - Quando há transmissão internacional em outros países, ou casos isolados em outros estados (contenção inicial), ou já existem situações de cadeias secundárias de transmissão em outros estados e/ou casos importados (contenção alargada).                                                    | - Informações da Secretaria de Saúde/Ministério da Saúde/OMS.                         |                       | - Ativação de UGO N-min;<br>- Medidas como o rastreamento (testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio a partir de casos importados), vigilância de deslocamentos de pessoas;<br>- Protocolo CONT-ES.                                                         |
| <b>Mitigação</b>   | - A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.                                                                                                                                                                  | - Informações da Secretaria de Saúde/Ministério da Saúde/OMS.<br>- Evidências locais. |                       | - Ativação de UGO N-max;<br>- Suspensão total ou parcial de aulas, de acordo com decisão oficial (com fecho de várias atividades e serviços etc.);<br>- Eventual flexibilização das medidas, quando a situação de contágio estiver mais controlada;<br>- Protocolo MIT-ES. |
| <b>Recuperação</b> | - Caracteriza-se pela redução do contágio e óbitos e controle parcial da epidemia (indicadores oficiais de evolução de taxas de contágio e de ocupação hospitalar);<br>- Posteriormente, pela superação do surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados. | - Informações da Secretaria de Saúde/Ministério da Saúde/OMS.                         |                       | - Retorno a UGO N-min;<br>- Medidas para evitar novos focos de infecção;<br>- Havendo reversão da redução do contágio, retomar as medidas adequadas, similares às previstas para a fase de Contenção.<br>- Protocolo REC-ES.                                               |

**Quadro 4** – Quadro resumo de níveis de prontidão, alerta precoce e dinâmicas operacionais para cenário de riscos de emergências de saúde (ES). Fonte: Fonte: Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).



## 8.5 Cenário de risco de Outras Emergências de Saúde (OES)

| Nível de prontidão                                     | Características                                                                                                                                  | Sistema de alerta precoce                                               |                       | Síntese de Dinâmicas Operacionais                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                  | Indicadores e proveniência                                              | Formas de aviso na UE |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Normalidade</b>                                     | - Período em que não se registra nenhuma ameaça digna de preocupação e se processam medidas de prevenção, mitigação e monitoramento multirrisco. | - Informações de instituições relevantes;<br>- Evidências locais na UE. | Não se aplica.        | Não se aplica.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nível 1 (mobilização)</b><br><u>Código:</u> amarelo | - Evidências de um evento que represente riscos para a saúde.                                                                                    | - Avisos da Sec. de Saúde;<br>- Evidência na UE.                        |                       | - Ativação de SCO N-min;<br>- Reforço de monitoramento direto, em interligação com Sec. de Saúde;<br>- Realização de eventuais ações de prevenção e contenção;<br>- Implementação do Protocolo OB-DSA. |
| <b>Nível 2 (alerta)</b><br><u>Código:</u> laranja      | - Indícios de evento que pode evoluir para uma emergência, mas ainda não atingiu magnitude e gravidade suficientes.                              | - Avisos da Sec. de Saúde;<br>- Evidência na UE.                        |                       | - Ativação de UGO N-med;<br>- Todas as dinâmicas do nível anterior;<br>- Adoção de medidas preparatórias para eventual suspensão de atividades;<br>- Protocolo AT- DSA.                                |
| <b>Nível 3 (emergência)</b><br><u>Código:</u> vermelho | - Manifestação clara de emergência com impactos significativos na UE.                                                                            | - Avisos da Sec. de Saúde;<br>- Evidência na UE.                        |                       | - Ativação de UGO N-max;<br>- Todas as dinâmicas do nível anterior;<br>- Reunião emergencial com sec. de saúde;<br>- Protocolo EM- DSA.                                                                |
| <b>Nível 4 (crise)</b><br><u>Código:</u> roxo          | - Emergência de grande magnitude, à qual a escola já não consegue responder de forma autônoma e exige intervenção externa.                       | - Avisos da Sec. de Saúde;<br>- Evidência na UE.                        |                       | - Retorno a UGO N-min/med;<br>- Todas as dinâmicas do nível anterior;<br>- Passagem da coordenação da situação para nível superior (municipal ou estadual);<br>- Protocolo RE-DSA.                     |

**Quadro 5** – Quadro resumo de níveis de prontidão, alerta precoce e dinâmicas operacionais para cenário de riscos de outras emergências de saúde (OES). Fonte: Fonte: Plano de Contingência Multirrisco para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

## 8.6 Cenário de risco de Ameaças Graves à Vida (AGRAVI)

| Nível de prontidão                        | Características                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de alerta precoce                                                                                                                                                                                 |                       | Síntese de Dinâmicas Operacionais                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores e proveniência                                                                                                                                                                                | Formas de aviso na UE |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Normalidade</b>                        | - Período em que não se registra nenhuma ameaça digna de preocupação e se processam medidas de prevenção, mitigação e monitoramento multiriscos.                                                                                        | - Informações de instituições relevantes;<br>- Evidências locais na UE.                                                                                                                                   | Não se aplica.        | Não se aplica.                                                                                                                                                                     |
| <b>Nível 1</b><br><u>Código:</u> amarelo  | - Indícios (não totalmente comprovados) da possibilidade de ocorrência de situações de ameaça à integridade física/vida de membros da comunidade.                                                                                       | - Indicações de instituições de inteligência e/ou segurança.<br>- Alertas provenientes da P&DC/Prefeitura.<br>- Sistema interno de observações de evidências<br>- Informações de outras fontes credíveis. |                       | - Ativação de UGO N-min.<br>- Reforço de monitoramento direto e de interligação com P&DC.<br>- Implementação do Protocolo OB-DSA.                                                  |
| <b>Nível 2</b><br><u>Código:</u> laranja  | - Confirmação dos indícios anteriores, surgimento de novos indícios ou de evidências da iminente ocorrência de incidente ameaçador.<br>- Impactos diretos atingem nível de calamidade e a UE não consegue mais fazer frente à situação. |                                                                                                                                                                                                           |                       | - Ativação de UGON-med.<br>- Reforço do monitoramento e atenção.<br>- Adoção de medidas preparatórias para eventual suspensão de atividades e/ou evacuação.<br>- Protocolo AT-DSA. |
| <b>Nível 3</b><br><u>Código:</u> vermelho | - Início da ocorrência ameaçadora ou seus atos preliminares executórios.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                       | - Ativação de UGO N-max.<br>- Decretação de suspensão de atividades e evacuação.<br>- Protocolo EM-DSA.                                                                            |
| <b>Reabilitação</b>                       | - Evidência de que a situação ameaçadora foi superada.                                                                                                                                                                                  | - Informações de instituições oficiais.<br>- Evidências locais.                                                                                                                                           |                       | - Retorno a UGO N-min/med.<br>- Ações de reabilitação primária (água, eletricidade e transporte).<br>- Protocolo RE-DSA.                                                           |

**Quadro 6** – Resumo de níveis de prontidão, alerta precoce e dinâmicas operacionais (AGRAVI). Fonte: Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

## 8.7 Componente de cenário multirrisco

### 8.7.1 AMEAÇAS NATURAIS

| Nível de prontidão         | Sistema de Monitoramento                                                                                                                                     | Características                                                                                                                              | Ações nucleares                                                                                                                                                                               | Sistema de Alerta e Alarme                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observação</b>          | Através de fontes como a Defesa Civil Estadual, informações meteorológicas (CIRAM/EPAGRI), avisos comunitários, ou sua própria observação da situação local. | "Estado de Vigilância". Ameaça com potencial de ocorrer, como alerta de chuva forte ou temporais para os próximos dias. Sem risco iminente.  | Ativar os canais de monitoramento designados na sua UGO (quem monitora o quê). Verificar se os planos de resposta e os kits de emergência estão atualizados. Registrar todas as observações.  | Para <b>Atenção (nível 2)</b> : A partir da confirmação de que as condições para o desastre estão se concretizando (ex: começa a chover forte).                             |
| <b>Atenção (alerta)</b>    | Informações indicam que a situação está se concretizando. É o momento de "estar atento e preparado", quando o perigo se torna mais certo.                    | "Estado de Preparação". Ameaça iminente com alta probabilidade de ocorrer nas próximas horas.                                                | Preparar ações de resposta: confirmar rotas de evacuação, preparar abrigos, acionar os membros da UGO para que fiquem em alerta. Iniciar comunicação com pais e comunidade.                   | Para <b>Emergência (alarme)</b> : Quando o evento adverso já começou na sua área ou está prestes a ocorrer, e a ação imediata for necessária.                               |
| <b>Emergência (alarme)</b> | O evento adverso grave está em curso na sua área ou é iminente, não havendo mais tempo para preparação.                                                      | "Estado de Ação Imediata". Desastre em andamento que exige resposta emergencial e coordenada, podendo colocar vidas e o patrimônio em risco. | <b>Colocar o plano em ação!</b> Acionar os protocolos de evacuação para pontos seguros, prestar primeiros socorros, e executar todas as ações planejadas para a crise. O foco é salvar vidas. | Para <b>Reabilitação</b> : Assim que o perigo imediato tiver passado e a segurança da comunidade for restabelecida.                                                         |
| <b>Reabilitação</b>        | A partir da avaliação da situação pós-emergência, feita pela UGO em conjunto com os órgãos de Defesa Civil.                                                  | "Estado de Normalização". A crise foi controlada ou passou. O foco muda para reparar danos, retomar as atividades e apoiar os afetados.      | Verificar perdas e iniciar os reparos e assistência psicossocial.                                                                                                                             | Para <b>Observação</b> : Uma vez que a situação seja completamente normalizada e a comunidade retome sua rotina, e os sistemas de monitoramento e alerta sejam reavaliados. |

## 8.7.2 - AMEAÇAS GRAVES À VIDA

| Nível de prontidão         | Sistema de Monitoramento                                                                                                                                         | Características                                                                                                   | Ações nucleares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sistema de Alerta e Alarme                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observação</b>          | Comunicação com forças de segurança (190) para rondas escolares.<br>Observação de comportamentos suspeitos (câmeras)                                             | Situação rotineira, sem ameaças identificadas. Foco na <b>prevenção</b> e na criação de uma cultura de segurança. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar treinamentos e simulados do protocolo FEL (Fugir, Esconder, Lutar).</li> <li>Manter os planos de emergência atualizados.</li> <li>Identificar e registrar as vulnerabilidades da escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Disparado apenas para <b>testes e treinamentos</b> (comunicado previamente).                                                                                                                                                |
| <b>Atenção (alerta)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indícios de ameaça (ex: ameaças em redes sociais; relatos de alunos; comportamento agressivo de um indivíduo).</li> </ul> | Suspeita de ameaça não confirmada, mas que exige <b>preparação imediata</b> .                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar a segurança (trancar portões; controlar acessos).</li> <li>Alertar a UGO (Unidade de Gestão Operacional) e comunicar a rede de apoio.</li> <li>Revisar as rotas de fuga e os pontos de abrigo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Acionar um <b>código de alerta interno</b> (ex: via rádio; mensagem no grupo de WhatsApp; alarme sonoro distinto) para que todos fiquem em estado de prontidão.                                                             |
| <b>Emergência (alarme)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confirmação da ameaça (ex: disparos; invasão com violência; agressor à vista).</li> </ul>                                 | Ameaça confirmada e em andamento. A vida está em risco iminente.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ACIONAR O ALARME DE EMERGÊNCIA IMEDIATAMENTE.</b></li> <li><b>Aplicar o protocolo FEL:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>FUGIR:</b> Se houver rota de fuga segura, evacue para fora da escola.</li> <li><b>ESCONDER:</b> Se não for possível fugir, tranque-se em uma sala, apague as luzes, fique em silêncio e atrás de móveis.</li> <li><b>LUTAR (último recurso):</b> Se a vida estiver em perigo iminente, use qualquer objeto como arma para se defender.</li> </ol> </li> <li><b>ACIONAR A POLÍCIA (190)</b> imediatamente, informando a localização e a descrição do agressor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Alarme sonoro distinto</b> (ex: uma sirene com toque diferente) para a comunidade escolar.</li> <li>Este alarme sinaliza que a ação imediata (FEL) deve ser executada.</li> </ul> |
| <b>Reabilitação</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ameaça neutralizada (agressor contido/ preso). Autoridades no local.</li> </ul>                                           | Pós-crise. A escola está sob controle das forças de segurança.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não sair do esconderijo até que a polícia autorize.</b></li> <li><b>Acolhimento psicológico</b> imediato para alunos, professores e funcionários.</li> <li>Comunicar as famílias e a comunidade sobre o ocorrido.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Um <b>alarme de "tudo limpo"</b> (ex: três toques longos) é acionado exclusivamente pela UGO ou pela polícia para indicar o fim da emergência.                                                                              |

### 8.7.3 EPIDEMIAS E PANDEMIAS E OUTRAS EMERGÊNCIAS DE SAÚDE (OES)

| Nível de prontidão         | Sistema de Monitoramento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Características                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ações nucleares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sistema de Alerta e Alarme                                                                                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observação</b>          | Acompanhamento de decretos estaduais e municipais; monitoramento de alertas da Diretoria de Vigilância Epidemiológica (DIVE/SC); análise do mapa de risco do Estado                                                                                                                                                                                                                | Não existe epidemia ou a ameaça está restrita a outros países, sem representar perigo imediato à comunidade escolar.                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualizar o Plano de Contingência e o fluxograma de ações (DAOP).</li> <li>• Revisar e adquirir os Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e coletivos.</li> <li>• Planejar estratégias para a retomada e organização das aulas presenciais.</li> <li>• Iniciar capacitações da comunidade escolar sobre os protocolos sanitários.</li> </ul> | Comunicação interna preparatória (envio de circulares, informes).                                                                                                                    |
| <b>Atenção (alerta)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Monitoramento de Casos:</b> Rastreio ativo de casos suspeitos entre alunos e funcionários (sintomas gripais, contato com infectados).</li> <li>• <b>Vigilância de Fluxos:</b> Controle de entrada/saída de pessoas.</li> <li>• <b>Indicadores:</b> Acompanhamento de transmissão comunitária e da Matriz de Risco Estadual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenção Inicial:</b> Transmissão internacional ou casos em outros estados, mas sem cadeias de transmissão secundária local.</li> <li>• <b>Perigo Iminente:</b> Casos importados no estado, mas ainda sem cadeias de transmissão secundária.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolamento imediato do caso suspeito em ambiente designado (sala de isolamento).</li> <li>• Comunicar o caso ao serviço de saúde (SMS) e acionar a família para buscar atendimento.</li> <li>• Intensificar a limpeza e desinfecção de superfícies.</li> <li>• Suspender atividades que gerem aglomeração (recreios, eventos).</li> </ul>        | Acionar <b>alerta interno restrito</b> para a UGO e professores sobre o caso. Disparar <b>comunicado oficial</b> para pais e responsáveis, mantendo sigilo da identidade do afetado. |
| <b>Emergência (alarme)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Número de Casos Ativos:</b> Acompanhamento diário de novos casos na região.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Existe transmissão comunitária ou sustentada. Não é mais possível evitar todos os contágios. O objetivo é "achatar a curva" para não sobrecarregar o sistema de saúde.                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensão temporária das aulas presenciais.</li> <li>• Transição para o ensino remoto (quando possível).</li> <li>• Manter apenas serviços essenciais na escola.</li> <li>• Reforçar as medidas de distanciamento social para a comunidade.</li> </ul>                                                                                           | <b>Alarme Público:</b> Comunicar amplamente e com urgência a suspensão das aulas via todos os canais (aplicativo oficial, site da prefeitura/estado, redes sociais, rádio e TV).     |
| <b>Reabilitação</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Redução sustentada</b> de casos e óbitos.</li> <li>• <b>Controle parcial</b> da epidemia.</li> <li>• <b>Liberação oficial</b> pelas autoridades de saúde para retomada das atividades.</li> </ul>                                                                                                                                      | O surto epidêmico está sob controle. A transmissão do vírus foi reduzida. A fase pode ter subfases graduais até a <b>recuperação plena</b> , que depende do surgimento de vacinas ou tratamentos eficazes.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Executar o plano de retomada gradual das aulas (rodízio de turmas).</li> <li>• Manter medidas preventivas (uso de máscara, higienização).</li> <li>• Ofertar apoio psicossocial à comunidade.</li> </ul>                                                                                                                                         | <b>Alarme de Transição:</b> Comunicar a mudança de fase ("Alerta Azul"), informando novas regras e protocolos para a retomada.                                                       |

## 8.7.4 ACIDENTES TECNOLÓGICOS, INCÊNDIOS E DESABAMENTOS

| Nível de prontidão         | Sistema de Monitoramento                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Características                                                                                                                           | Ações nucleares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sistema de Alerta e Alarme                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observação</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inspeções periódicas nos equipamentos de combate a incêndio (extintores, hidrantes).</li> <li>Verificação de obstrução das rotas de fuga e iluminação de emergência.</li> <li>Análise do sistema elétrico para identificar sobrecargas ou curto-circuito.</li> </ul> | Situação rotineira, sem indícios de princípio de incêndio. Foco na manutenção preventiva e treinamentos da brigada de incêndio da escola. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar e documentar treinamentos periódicos de combate a princípio de incêndio e evacuação.</li> <li>Manter as equipes da UGO capacitadas.</li> <li>Garantir que os kits de emergência estejam completos e acessíveis.</li> <li>Assegurar que as rotas de fuga estejam sempre desobstruídas e sinalizadas.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alarme de teste para treinamentos (comunicado previamente à comunidade).</li> <li>Ações previstas pela <b>Brigada de Incêndio</b> da escola para checagem.</li> </ul>                                 |
| <b>Atenção (alerta)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Deteção por sensores de fumaça, acionamento de alarme local ou aviso de um membro da comunidade escolar.</li> <li>Identificação de cheiro de fumaça, superaquecimento de equipamentos ou pequenas chamas em local isolado.</li> </ul>                                | Princípio de incêndio detectado, mas sob controle. Ainda não há risco generalizado, exigindo ação imediata e localizada.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ACIONAR O ALARME INTERNO PARA A UGO E BRIGADA DE INCÊNDIO.</b></li> <li><b>Brigada de Incêndio:</b> Tentar extinguir o fogo com extintor adequado, seguindo os protocolos de segurança.</li> <li><b>UGO:</b> Avaliar a situação e decidir sobre a necessidade de uma evacuação parcial. Informar a liderança escolar e acionar o Corpo de Bombeiros (193).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sinal de alerta</b> (ex.: toque intermitente) para acionar a UGO e Brigada, mas <b>não</b> a evacuação geral.</li> <li>Comunicar a todos para ficarem em estado de prontidão.</li> </ul>           |
| <b>Emergência (alarme)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confirmação de incêndio em alastramento, com presença de muita fumaça ou risco de explosão.</li> <li>Alarme geral disparado automaticamente ou por decisão da UGO.</li> </ul>                                                                                        | Incêndio fora de controle, representando perigo iminente à vida na escola. Ação imediata é salvar vidas.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ACIONAR O ALARME GERAL DE EMERGÊNCIA.</b></li> <li><b>Evacuação imediata e ordenada</b> de todos os ocupantes pelas rotas de fuga para o Ponto de Encontro (P.E.) externo e seguro.</li> <li><b>Acionar o Corpo de Bombeiros (193).</b></li> <li><b>Contagem</b> para verificar se todos saíram.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Alarme sonoro contínuo e inconfundível</b> (sirene ou sino), sinal para <b>EVACUAÇÃO TOTAL IMEDIATA</b> da edificação.</li> </ul>                                                                  |
| <b>Reabilitação</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incêndio totalmente extinto e área declarada segura pelo Corpo de Bombeiros.</li> <li>Avaliação da UGO em conjunto com as autoridades.</li> </ul>                                                                                                                    | <b>Pós-incêndio.</b> A crise foi controlada. O foco é <b>acolher, reparar, avaliar e retomar</b> as atividades.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Não retornar ao prédio</b> sem autorização oficial.</li> <li><b>Acolhimento psicológico</b> para alunos, professores e funcionários afetados.</li> <li>Comunicar às famílias e a comunidade sobre o ocorrido e os próximos passos.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alarme de "fim de emergência" (ex.: três toques longos), acionado <b>exclusivamente pela UGO ou Bombeiros.</b></li> <li><b>Sinal de liberação</b> para o retorno ao prédio, quando seguro.</li> </ul> |



## 9. UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (UGO)

### 9.1 Integrantes do UGO

| Posição No Sco                                | Nome                                                                                             | Contato                                                                     | Função                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COORDENADOR GERAL</b>                      | Elton Ricardo Poffo (diretor)                                                                    | (47) 99132-6067                                                             | Tomar a decisão final de evacuação ou suspensão                                                  |
| <b>RESPONSÁVEL POR COMUNICAÇÃO</b>            | Jessica Aparecida Schultz Fernandes                                                              | (47) 99703-8235                                                             | Acionar emergência (190/193) e avisar os pais/familiares                                         |
| <b>COORDENADOR DE OPERAÇÕES</b>               | Elton Ricardo Poffo (diretor)<br>Betânia Regina Agostini Culpa (coordenador)                     | (47) 99132-6067<br>(47) 99993-8774                                          | Conduzir as atividades do plano de ação, guiar a saída dos estudantes e aplicar protocolos (FEL) |
| <b>COORDENADOR DE LOGÍSTICA</b>               | Ivanir Knis                                                                                      | (47) 98861-6917                                                             | Providenciar kits de emergência, chaves, ferramentas, alimentação                                |
| <b>COORDENADOR ADMINISTRATIVO /FINANCEIRO</b> | Elton Ricardo Poffo (diretor)                                                                    | (47) 99132-6067                                                             | Garantir recursos financeiros para a ação                                                        |
| <b>OUTROS MEMBROS DA UGO</b>                  | Betânia Regina Agostini Culpa, Gabriela Olga Campestrini, Sonia Vicente, Bruna Micaela Haverroth | (47) 99993-8774,<br>(47) 98843-1424,<br>(47) 99729-9535,<br>(47) 99626-2561 | Auxiliar e guiar a saída dos alunos                                                              |

### 9.2 Níveis de ativação do UGO

**UGO N-MIN** – aviso a todos os membros do comando sobre eventual necessidade de entrada em prontidão.

**UGO N-MED** – ativação plena do comando da UGO, entrada em prontidão de todos os níveis operacionais e elaboração de plano de ação.

**UGO N-MAX** – entrada em pleno e contínuo funcionamento de toda a UGO, com revisão e implementação do plano de ação (após eventual revisão).

## 10. PROTOCOLOS OPERACIONAIS

### 10.1 Eventos Decorrentes Ameaças Naturais (Edan)

#### PROTOCOLO BASE N1 - EDAN

| PROTOCOLO BASE N1 EDAN                                              |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 1 do cenário de risco de eventos decorrentes ameaças naturais |                                                                                                                                           |
| 1. Emissão de aviso:                                                |                                                                                                                                           |
| •                                                                   | Possível emissão de aviso.                                                                                                                |
| 2. Ativação da UGO-min.                                             |                                                                                                                                           |
| •                                                                   | Contato com todos os membros do comando, avisando que devem estar atentos à situação e eventual necessidade de entrar em atividade plena. |
| 3. Reforço do monitoramento                                         |                                                                                                                                           |
| •                                                                   | Reforço das diversas dinâmicas de monitoramento da situação ameaçadora;                                                                   |
| •                                                                   | Reforço da interligação com Proteção e Defesa Civil Municipal e Secretaria de Educação.                                                   |
| 4. Verificação de capacidade operacional                            |                                                                                                                                           |
| •                                                                   | Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais do nível seguinte.                                            |

#### PROTOCOLO BASE N2 - EDAN

| PROTOCOLO BASE N2 EDAN                                              |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 2 do cenário de risco de eventos decorrentes ameaças naturais |                                                                                           |
| 1. Emissão de alerta                                                |                                                                                           |
| •                                                                   | Emissão de alerta, conforme previsto no plano.                                            |
| 2. Ativação da UGO-med.                                             |                                                                                           |
| •                                                                   | Entrada em prontidão, com reunião contínua do comando e aviso a todos os integrantes;     |
| •                                                                   | Elaboração de plano de ação adequado à situação concreta.                                 |
| 3. Reforço do monitoramento                                         |                                                                                           |
| •                                                                   | Estabelecimento de monitoramento contínuo, em especial na UE;                             |
| •                                                                   | Contato direto e imediato com Proteção e Defesa Civil Municipal e Secretaria de Educação. |
| 4. Verificação de capacidade operacional                            |                                                                                           |
| •                                                                   | Verificação da operacionalidade associada a todos os níveis de prontidão.                 |
| •                                                                   | Avaliação de necessidade/possibilidade de evacuação;                                      |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificação da operacionalidade da rota de fuga.</li> </ul>                     |
| <b>5. Eventual evacuação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventual evacuação, conforme protocolo.</li> </ul> |

## **PROTOCOLO BASE N3 - EDAN**

| <b>PROTOCOLO BASE N3-EDAN</b><br><b>Nível 3 do cenário de risco de eventos decorrentes ameaças naturais</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Emissão de alarme:</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emissão de alarme.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| <b>2. Ativação da UGO-max.</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrada em prontidão da totalidade do UGO;</li> <li>• Eventual reformulação do plano de ação.</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>3. Reforço do monitoramento</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuação com monitoramento contínuo, com reforço da observação e monitoramento, sem interrupção, na UE;</li> <li>• Acionamento dos Proteção e Defesa Civil Municipal e Secretaria de Educação.</li> </ul> |
| <b>4. Ação operacional</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação do plano de ação revisado;</li> <li>• Eventual ativação de rota de fuga;</li> <li>• Eventual efetivação de evacuação (ver protocolo específico);</li> </ul>                                    |



**Figura 3** – Fluxograma simplificado do Protocolos base para eventos decorrentes de ameaças naturais (EDAN). Fonte: Plano de Contingência Multirrisco para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

### 10.1.1 PROTOCOLO INUNDAÇÃO/EVACUAÇÃO (N2/N3) - EDAN

| PROTOCOLO EVACUAÇÃO INUNDAÇÃO/EVACUAÇÃO - EDAN<br>Cenário de risco de eventos decorrentes de ameaças naturais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Emissão de alerta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acionar alarme de inundação (por exemplo, três toques curtos com pausa) para que todos saibam que se trata de inundação e não de incêndio.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Cuidados prévios</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desligar a chave de eletricidade geral e gás, para evitar curtos-circuitos e explosões;</li><li>• Permanecer longe de locais de transmissão de energia e fios caídos ou soltos;</li><li>• Revisar condições operacionais para evacuação;</li><li>• Fechar portas e janelas se der tempo;</li><li>• Coletar lista de chamadas e kit de primeiros socorros.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3. Procedimento de saída</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A ordem de saída começa pelo andar térreo (segundo ordem pré-estabelecida), seguindo-se o 1º e, depois, o 2º andar e demais, sucessivamente, se acaso existirem;</li><li>• A caminhada deve ser em fila, de forma calma, sem correria;</li><li>• Se a água atingiu o nível dos tornozelos, NÃO TENTAR ATRAVESSAR (a correnteza pode ser mais forte do que parece e a água pode estar contaminada ou esconder buracos);</li><li>• Em caso de dificuldade de evacuação subir para local alto (terraço por ex.), contatar Proteção Civil/Bombeiros e aguardar socorro.</li></ul> |
| <b>4. Ponto de encontro</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O ponto de encontro deve ser um local seguro em terreno elevado, pré-determinado;</li><li>• Realizar chamada nominal (lista de chamada) e garantir que ninguém ficou para trás;</li><li>• Verificação de operacionalidade de kit de primeiros socorros caso sejam necessários.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5. Comunicações</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Contatar a Proteção e Defesa Civil e a Secretaria de Educação;</li><li>• Contatar os pais (ou responsáveis educativos) dos alunos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



## PROTOCOLO EVACUAÇÃO INUNDAÇÃO



**Figura 4** – Fluxograma simplificado do Protocolo evacuação inundação (N2/N3) – EDAN. Fonte: Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).



## 10.1.2 PROTOCOLO VENTOS FORTES E VENDEVAIS (N2/N3) - EDAN

| PROTOCOLO VENTOS FORTES E VENDEVAIS - EDAN<br>Cenário de risco de eventos decorrentes de ameaças naturais |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Emissão de alerta</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acionar alarme específico de vendaval/ventos (por exemplo, toques longos e contínuos).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2. Ações de Proteção Imediata</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficar longe de janelas, de preferência nos fundos das salas, corredores centrais, banheiros internos ou vãos de escadas (adaptar à situação concreta de cada UE);</li><li>• Fechar portas e janelas para evitar “efeito de túnel”, bem como, se houver, persianas ou cortinas para evitar estilhaços de vidros eventualmente quebrados;</li><li>• Em casos de vento extremamente forte adotar e indicar a adoção de posição de segurança (agachado, com a cabeça baixa e mãos sobre a nuca).</li></ul> |
| <b>3. Outras ações de segurança</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Desligar a chave geral de eletricidade e o registro de gás para evitar incêndios, caso fiações sejam rompidas por árvores ou detritos;</li><li>• Certificar-se de que não haja ninguém em quadras abertas, embaixo de árvores, torres de transmissão ou próximas a placas de sinalização/<i>outdoors</i>.</li></ul>                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Após período crítico</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar se há cabos de energia rompidos no chão, árvores instáveis ou telhas soltas, antes de permitir que os alunos saiam dos abrigos;</li><li>• Manter a calma até completa reabilitação de condições de normalidade.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 10.1.3 PROTOCOLO GRANIZO - EDAN

| PROTOCOLO GRANIZO - EDAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Cenário de risco de eventos decorrentes de ameaças naturais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>1. Emissão de alerta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Acionar alarme específico de abrigo imediato (um toque rápido e intermitente de sirene ou campainha).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>2. Ações de Proteção Imediata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Recolhimento imediato de alunos que estejam em pátio, quadra aberta ou qualquer espaço ao ar livre;</li><li>• Não ficar em quadras cobertas com telhas de fibrocimento, zinco, plástico/vidro, nem perto de janelas e claraboias;</li><li>• Fechar janelas, persianas/cortinas para evitar estilhaços de vidros quebrados;</li><li>• Não tentar salvar valores (cobrir carros ou recolher objetos no exterior);</li><li>• Se houver sinal de que o telhado está cedendo, os alunos devem se proteger embaixo de mesas e carteiras.</li></ul> |  |
| <b>3. Após período crítico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Se o telhado foi danificado, não ligue luzes ou aparelhos elétricos até que a fiação seja inspecionada;</li><li>• Verificar se o gelo entupiu ou danificou as calhas.</li><li>• Verificar o estado do piso, que pode ficar muito escorregadio, e providenciar a limpeza.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

## 10.1.4 PROTOCOLO DESLIZAMENTOS/EVACUAÇÃO (N2/N3) - EDAN

| <b>PROTOCOLO DESLIZAMENTOS/EVACUAÇÃO - EDAN</b><br><b>Cenário de risco de eventos decorrentes de ameaças naturais</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Monitoramento nível 1 e mesmo antes (normalidade)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No prédio, verificar a eventual existência de novas rachaduras nas paredes, pisos e tetos, bem como portas e janelas que começam a emperrar;</li><li>• No terreno próximo, estar atento à inclinação de postes, árvores ou muros, ao surgimento de fendas no solo e à água “minando” do chão (barrenta);</li><li>• Estar atento a sinais sonoros como estalos na madeira, barulho de árvores quebrando ou um "estrondo" surdo vindo do morro.</li></ul>                                                                                                              |
| <b>2. Emissão de alerta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acionar alarme específico de deslizamentos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3. Evacuação imediata (em caso de verificação de sinais indicadores)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar a saída em direção perpendicular à do deslizamento (para os lados), e nunca na mesma linha de descida da terra;</li><li>• Não tentar salvar documentos, equipamentos ou outros bens, pois a prioridade é a vida;</li><li>• Levar as pessoas para o ponto de encontro que se deve localizar em área plana, longe de qualquer encosta ou base de morro (verifique se o ponto de encontro não é uma área de "depósito", onde a terra pararia se descesse).</li><li>• Em caso de prédios, use apenas as escadas e não os elevadores.</li></ul> |
| <b>4. Se não for possível de todo evacuar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ir para o nível mais alto do prédio (se for de alvenaria sólida);</li><li>• Ficar embaixo de mesas pesadas ou nos cantos internos das paredes estruturais (pilares);</li><li>• Proteger a cabeça, usando os braços ou mochilas para proteger a região craniana de detritos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5. Após período crítico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Não acender fósforos ou isqueiros, porque deslizamentos costumam romper tubulações de gás e cabos de energia;</li><li>• Os estudantes devem manter-se longe da área atingida, mesmo que pareça que "a terra parou" já que um deslizamento pode ser apenas o primeiro de vários;</li><li>• Ligar imediatamente para 193 (Bombeiros) e 199 (Defesa Civil).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                |

## 10.1.5 PROTOCOLO TORNADO (N2/N3) - EDAN

| PROTOCOLO TORNADO - EDAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Cenário de risco de eventos decorrentes de ameaças naturais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>1. Monitoramento nível 1 e mesmo antes (normalidade)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ficar atento a sinais como o céu em tons esverdeados, nuvens em formato de funil, ou um som contínuo semelhante ao de um trem de carga ou avião a jato.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>2. Emissão de alerta</b> (diferente de uma tempestade comum, o tornado dá pouco tempo de reação, geralmente, minutos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Acionar alarme específico de tornado (toque de sirene ininterrupto e longo).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>3. Proteção imediata – onde se abrigar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Procure abrigar-se em porões e subsolos.</li><li>Em caso da inexistência de porão ou subsolo, a segunda melhor opção são banheiros, desde que não possuam janelas;</li><li>Finalmente, em último caso, permaneçam nos andares térreos (em especial seus corredores centrais), sem janelas ou aberturas para o exterior;</li><li>É absolutamente proibido ficar em ginásios, auditórios e refeitórios já que, devido ao grande vão livre do teto, essas estruturas são as primeiras a desabar;</li></ul> |  |
| <b>4. Proteção imediata – que postura adotar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ficar de joelhos, voltado para a parede;</li><li>Curvar-se até que a cabeça toque o chão;</li><li>Cobrir a nuca e a cabeça firmemente com as mãos e braços;</li><li>Se possível, use mochilas ou colchões sobre as costas e cabeça para proteger contra destroços que caem.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>5. Outras ações de segurança</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Manter as janelas fechadas;</li><li>Manter silêncio absoluto, para escutar instruções e saber quando o tornado acabou.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>6. Após período crítico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Não use lanternas de fogo, isqueiros ou fósforos porque o risco de explosão é altíssimo após um tornado, devido ao rompimento de linhas de gás;</li><li>Não ande descalço porque estilhaços de vidro e pregos estarão por toda parte;</li><li>Preveja acolhimento emocional imediato, porque o impacto sonoro e visual de um tornado pode ser muito traumático, em especial para crianças.</li></ul>                                                                                                    |  |

## 10.2 Acidentes Tecnológicos, Incêndios e Desabamentos (ATID)

Os protocolos base N1, N2 e N3 são muito similares aos indicados para o cenário de **Acidentes Tecnológicos, Incêndios e Desabamentos (ATID)**. A diferença está em que a instituição externa a ser contatada em primeiro lugar deve ser a dos **Bombeiros**.

### 10.2.1 PROTOCOLO EVACUAÇÃO/INCÊNDIO (N2/N3) - ATID

| PROTOCOLO EVACUAÇÃO/ INCÊNDIO - ATID                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Cenário de risco de acidentes tecnológicos, incêndios e desabamentos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>1. Emissão de alerta e comunicação de emergência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Acionar alarme de incêndio cujo toque deve ser diferente de todos os outros toques;</li><li>• Ligar imediatamente para o Corpo de Bombeiros (193), informando o endereço exato e a natureza da ocorrência.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>2. Cuidados prévios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desligar a chave de eletricidade geral e gás, para evitar curtos-circuitos e explosões;</li><li>• Permanecer longe de locais de transmissão de energia e fios caídos ou soltos;</li><li>• Revisar condições operacionais para evacuação;</li><li>• Fechar portas e janelas se der tempo;</li><li>• Coletar lista de chamadas e kit de primeiros socorros.</li></ul>                                                                                                                                 |  |
| <b>3. Procedimento de saída</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Os estudantes devem formar uma fila única e sair em silêncio para ouvir as instruções dos responsáveis;</li><li>• Não parar para pegar mochilas e casacos ou outros pertences.</li><li>• Caminhar sempre pelo lado direito dos corredores e escadas para permitir o acesso livre dos bombeiros pelo outro lado.</li><li>• O professor deve ser o último a sair da sala, fechando a porta (sem trancar) para retardar a propagação do fogo e integrando-se na dinâmica de evacuação geral.</li></ul> |  |
| <b>4. Ponto de encontro</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• O ponto de encontro deve ser um local seguro, uma área externa, ampla (pátio aberto, praça em frente à escola ou estacionamento), longe do prédio e da rede elétrica;</li><li>• Realizar chamada nominal (lista de chamada) e garantir que ninguém ficou para trás;</li><li>• Verificação de operacionalidade de kit de primeiros socorros para caso seja necessário.</li></ul>                                                                                                                     |  |
| <b>5. Comunicações</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Contatar os Bombeiros, a Proteção e Defesa Civil e a Secretaria de Educação;</li><li>• Contatar os pais (ou responsáveis educativos) dos alunos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

## 10.3 Epidemias e Pandemias (EP)

### 10.3.1 PROTOCOLO BASE PREPARAÇÃO (N1) - EP

| PROTOCOLO PREPARAÇÃO/N1 – EP (PRE-EP)<br>Nível 1 (preparação) do cenário de risco de Epidemias e Pandemias                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Emissão de aviso e comunicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Possível emissão de aviso;</li><li>• Estabelecimento de contato com a Secretaria de Saúde e de Educação.</li></ul>                                                                                                                                       |  |
| <b>2. Ativação da UGO-min.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Informação dos membros do comando, para estarem atentos a qualquer evidência de possível ameaça e eventual necessidade de entrar em outro nível de prontidão.</li></ul>                                                                                  |  |
| <b>3. Reforço do monitoramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço do acompanhamento de notícias e informações relativamente a uma eventual epidemia;</li><li>• Reforço de dinâmicas de monitoramento na UE, especialmente, relativamente a pessoas que tenham viajado para locais com eventual epidemia.</li></ul> |  |
| <b>4. Atividades preparatórias</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ações educativas preparatórias da possível ocorrência de epidemia;</li><li>• Ações com pais.</li></ul>                                                                                                                                                   |  |
| <b>5. Verificação de capacidade operacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais dos níveis seguintes;</li><li>• Realização de simulado.</li></ul>                                                                                                            |  |



# PROTOCOLO BASE PREPARAÇÃO (N1)

Nível 1: Cenário de Risco de Epidemias e Pandemias



**Figura 5** – Fluxograma simplificado do Protocolo Base Preparação (N1). Fonte: Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

### 10.3.2 PROTOCOLO BASE CONTENÇÃO (N2) - EP

| PROTOCOLO CONTENÇÃO/N2 – EP (CONT-EP)<br>Nível 2 (contenção) do cenário de risco de Epidemias e Pandemias                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Emissão de alerta e comunicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Possível emissão de alerta de acordo com o estabelecido pela UE;</li><li>• Estabelecimento de contato imediato com as Secretarias de Saúde e de Educação;</li><li>• Contato com responsáveis educativos e outros membros da comunidade flutuante.</li></ul>          |  |
| <b>2. Ativação da UGO-med.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada em prontidão do comando da UGO com estabelecimento de contato/reunião regular e aviso a todos os seus integrantes de possibilidade de ter que entrar em prontidão;</li><li>• Elaboração de plano de ação (tomar como base diretrizes da Covid 19).</li></ul> |  |
| <b>3. Reforço do monitoramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rastreamento (testes), acompanhamento de deslocamentos de pessoas;</li><li>• Acompanhamento de casos suspeitos na UE.</li></ul>                                                                                                                                      |  |
| <b>4. Ação operacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Realização e isolamentos específicos (para evitar o contágio a partir de casos importados);</li><li>• Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais do nível seguinte.</li></ul>                                                       |  |

# PROTOCOLO CONTENÇÃO/N2 - EP (CONT-EP)

Nível 2 (contenção) do cenário de risco de Epidemias e Pandemias



**Figura 6** – Fluxograma simplificado do Protocolo de Contenção (N2). Fonte: Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).



### 10.3.3 PROTOCOLO BASE MITIGAÇÃO (N3) - EP

| PROTOCOLO MITIGAÇÃO/N3 – EP (MIT-EP)<br>Nível 3 (mitigação) para cenário de risco de Epidemias e Pandemias                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Ativação da UGO-max. e comunicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada em prontidão da totalidade da UGO;</li><li>• Revisão do plano de ação.</li></ul>                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>2. Reforço do monitoramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuação com monitoramento contínuo, com realização de testes, acompanhamento de deslocamentos e de outras medidas adequadas;</li><li>• Manutenção de contato com as Secretarias de Saúde e de Educação.</li></ul>                                                             |  |
| <b>3. Comunicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço da comunicação com as Secretarias de Saúde e Educação;</li><li>• Reforço de comunicação com responsáveis educativos e outros membros da comunidade educativa flutuante;</li><li>• Manter sempre atualizadas informações necessárias no processo de comunicação.</li></ul> |  |

# PROTOCOLO MITIGAÇÃO/N3 – EP (MIT-EP)

## Nível 3 (mitigação) para cenário de risco de Epidemias e Pandemias

### 1. Ativação da UGO-max. e comunicação

- Entrada em prontidão da totalidade da UGO;
- Revisão do plano de ação.



### 2. Reforço do monitoramento

- Manter monitoramento contínuo: testes, deslocamentos e outras medidas adequadas.
- Manter contato com as Secretarias de Saúde e Educação.



### 3. Comunicação

- Reforçar comunicação com as Secretarias de Saúde e Educação.
- Reforçar comunicação com responsáveis educativos e comunidade educativa flutuante.
- Manter informações de comunicação sempre atualizadas.



REFORÇO CONTÍNUO DE MEDIDAS ADEQUADAS

**Figura 7** – Fluxograma simplificado do Protocolo Mitigação (N3). Fonte: Plano de Contingência Multirrisco para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

#### 10.3.4 PROTOCOLO BASE RECUPERAÇÃO (N4) - EP

| PROTOCOLO RECUPERAÇÃO– EP (REC-EP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Nível 4 (recuperação) para cenário de risco de Epidemias e Pandemias                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>1. Retorno a UGO-min. e comunicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Informação dos membros do comando, para continuarem atentos a qualquer evidência de reativação de situações de contágio e novos focos de infecção.</li><li>• Estabelecimento de contato com as Secretarias de Saúde e de Educação.</li><li>• Contato com responsáveis educativos e outros membros da comunidade flutuante.</li></ul> |  |
| <b>2. Reforço do monitoramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vigiar eventual reativação de situações de contágio e novos focos de infecção;</li><li>• Manter vigilância sobre deslocamentos de pessoas.</li></ul>                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>3. Ação de retorno ao “normal”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Recuperação progressiva da ação educativa típica de períodos de normalidade com manutenção de atitude vigilante;</li><li>• Manutenção de ações preventivas de acordo com plano de ação (articulado com secretarias de saúde e educação)</li></ul>                                                                                    |  |



# PROTOCOLO RECUPERAÇÃO - EP (REC-EP)

Nível 4 (recuperação) para cenário de risco de Epidemias e Pandemias

## 1. Retorno a UGO-min. e comunicação

- Informar o comando para manter atenção a sinais de reativação do contágio e novos focos.
- Manter contato com as Secretarias de Saúde e Educação.
- Manter contato com responsáveis educativos e comunidade flutuante.



## 2. Reforço do monitoramento

- Vigiar eventual reativação de situações de contágio e novos focos de infecção;
- Manter vigilância sobre deslocamentos de pessoas.



## 3. Ação de retorno ao "normal"

- Retomar progressivamente a rotina educativa, mantendo vigilância.
- Manter ações preventivas conforme o plano de ação, articulado com as Secretarias de Saúde e Educação.



**RETORNO PROGRESSIVO À NORMALIDADE**

**Figura 8** – Fluxograma simplificado do Protocolo Recuperação .Fonte: Plano de Contingência Multiriscos para Unidades Educativas do Estado de Santa Catarina (PLANCON EDU-MR/SC)(2026).

### 10.3.5 PROTOCOLO HIGIENE PESSOAL - EP

| <b>PROTOCOLO HIGIENE PESSOAL– EP (HP-EP)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nível 3 (mitigação) para cenário de risco de Epidemias e Pandemias</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>1. Evitar tocar os olhos, nariz e boca e, se necessário, só após higienização das mãos.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Uso de máscara</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recomendar aos alunos, trabalhadores e visitantes que utilizem máscaras descartáveis de tecido não tecido (TNT), e que elas devem ser trocadas a cada 2 (duas) horas ou quando ficarem úmidas (se antes deste tempo). O uso de máscaras deve seguir previsto na Portaria SES no 224, de 03 de abril de 2020, ou outros regramentos que a venha substituir;<ul style="list-style-type: none"><li>• Os professores deverão trocar de máscara após cada aula;</li><li>• Recomendar aos alunos, trabalhadores e visitantes que utilizem máscaras descartáveis de tecido não tecido (TNT), e que elas devem ser trocadas a cada 2 (duas) horas ou quando ficarem úmidas (se antes deste tempo). O uso de máscaras deve seguir previsto na Portaria SES no 224, de 03 de abril de 2020, ou outros regramentos que a venha substituir;</li><li>• Os professores deverão trocar de máscara após cada aula.</li></ul></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3. Higiene nasal e bucal</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recomendar aos professores que utilizem máscaras descartáveis (evitando as de tecido);</li><li>• Orientar alunos e trabalhadores a usar lenços descartáveis e a os descartar, de imediato após uso, em lixeira com tampa, preferencialmente de acionamento por pedal.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Higiene das mãos</b>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Deve ser regular, especialmente: a) após o uso de transporte e espaços públicos; b) ao chegar no estabelecimento de ensino e antes de iniciar e após uma nova atividade; c) após tocar em superfícies (maçanetas das portas, corrimãos, botões de elevadores, interruptores; d) após tossir, espirrar e/ou assoar o nariz; e) antes e após o uso do banheiro; f) antes das refeições e antes de manipular alimentos; g) antes de tocar em utensílios higienizados; h) antes e após cuidar de ferimentos; i) após a limpeza de um local e/ou utilizar vassouras, panos e materiais de higienização ou remover lixo e outros resíduos; j) após trocar de sapatos; l) os alunos com deficiência visual a realizarem a higiene das mãos e da sua bengala de uso pessoal após a utilização; m) os professores deverão higienizar as mãos ao final de cada aula.</li><li>• As preparações alcoólicas antissépticas 70% em formato de gel, espuma ou spray, para higienização das mãos devem estar disponíveis em diversos ambientes do estabelecimento de ensino;</li><li>• Manter disponível um frasco de álcool 70% para cada professor, recomendando a este que leve consigo para as salas de aula para sistematicamente higienizar as mãos;</li><li>• Orientar os trabalhadores a manter as unhas cortadas ou aparadas, os cabelos presos e evitar o uso de adornos, como anéis e brincos.</li></ul> |
| <b>5. Cuidados fora da unidade educativa</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar a comunidade escolar sobre os cuidados necessários a serem adotados em casa e no caminho entre o domicílio e o estabelecimento de ensino.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 10.3.6 PROTOCOLO READEQUAÇÃO DE ESPAÇOS FÍSICOS - EP

#### PROTOCOLO READEQUAÇÃO DE ESPAÇOS FÍSICOS– EP (REF-EP)

##### Cenário de risco de Epidemia e Pandemia

#### 1. Organização de espaços de uso comum

- Estabelecer e fixar em cartaz o teto de ocupação (número máximo permitido de pessoas presentes, simultaneamente, no interior de um mesmo ambiente), respeitando o distanciamento mínimo obrigatório;
- Em espaços abertos, recomenda-se à distância de 2m (dois metros) entre pessoas;
- Demarcar o piso dos espaços físicos, de forma a facilitar o cumprimento das medidas de distanciamento social, especialmente nas salas de aula, nas bibliotecas, nos refeitórios e em outros ambientes coletivos;
- Implementar nos corredores o sentido único, para coordenar os fluxos de entrada, circulação e saída de alunos e trabalhadores, respeitando o distanciamento mínimo;
- Em estabelecimentos que disponham de estacionamentos, em especial com sistemas de digitação numérica ou biometria digital, disponibilizar alternativas de entradas e saídas sem comandos por contato das mãos;
- Suspender a utilização de catracas de acesso e de sistemas de registro de ponto, que usem mediante biometria, especialmente na forma digital;
- Definir pontos exclusivos para entradas e saídas (para as UE que disponham de mais de um acesso), ou definir e identificar áreas para acessos e saídas, de forma a proporcionar condições que evitem ou minimizem o cruzamento das pessoas (para estabelecimentos que disponham de um único acesso);
- Desativar ou lacrar as torneiras a jato dos bebedouros (evitando contato da boca do usuário com o equipamento) ou substituir bebedouro por equipamento que possibilite a retirada de água apenas em copos descartáveis ou recipientes de uso individual, mantendo disponível álcool ao lado do bebedouro, com recomendação de higienização das mãos antes e após a retirada da água);

#### 2. Ocupação e organização de salas de aula

- Organizar as salas de aula de forma que os alunos se acomodem, individualmente, em carteiras, respeitando o distanciamento mínimo recomendado de 1,5 m (um metro e meio).

#### 3. Dinâmicas de funcionamento

- Organizar as entradas e saídas dos alunos (horários e comportamentos), de forma a evitar congestionamentos e aglomerações;
- Evitar o uso de espaços comuns que facilitem a aglomeração de pessoas, como pátios, refeitórios, ginásios, bibliotecas, auditórios, entre outros;
- Escalonar os horários de intervalo, refeições, utilização de ginásios, bibliotecas, pátios, entre outros, quando estes se fizerem necessários, garantindo o distanciamento mínimo obrigatório e evitando a aglomeração nas áreas comuns;
- Evitar o acesso de pais, responsáveis, cuidadores e/ou visitantes no interior das dependências dos estabelecimentos de ensino (nos casos em que tal acesso ocorrer, devem ser preservadas as regras de distanciamento mínimo obrigatório e o uso de máscara);

- Assegurar o respeito pelos pais, responsáveis e/ou cuidadores das regras de uso de máscara e de distanciamento mínimo obrigatório nas dependências externas do estabelecimento de ensino, quando da entrada ou da saída de alunos (se possível sinalizar no chão a posição a ser ocupada por cada pessoa);
- Aferir a temperatura de todas as pessoas, previamente a seu ingresso nas dependências da UE, por meio de termômetro digital infravermelho, vedando a entrada de pessoas com temperatura superior a limite estabelecido, eventualmente indicado para certo tipo de epidemia/pandemia;
- Assegurar o conhecimento das mudanças realizadas nos espaços físicos de circulação social aos alunos com deficiência;
- Assegurar que trabalhadores e alunos de grupos de risco permaneçam em casa, sem prejuízo de remuneração e de acompanhamento das aulas, respectivamente.

### 10.3.7 PROTOCOLO DISTANCIAMENTO SOCIAL - EP

#### PROTOCOLO DISTANCIAMENTO SOCIAL– EP (DS-EP)

##### Cenário de risco de Epidemia e Pandemia

1. Respeitar o limite definido para capacidade máxima de pessoas em cada ambiente, em especial, em salas de aulas, bibliotecas, ambientes compartilhados, afixando cartazes informativos nos locais;
  - Orientar os elementos da Comunidade escolar a manter o distanciamento recomendável de 1,5 m (um metro e meio);
  - Orientar os membros da comunidade escolar a evitarem comportamentos sociais tais como aperto de mãos, abraços e beijos;
  - Orientar os membros da comunidade escolar a não compartilhar material escolar, como canetas, cadernos, régua, borrachas entre outros (caso se faça necessário, recomendar que sejam previamente higienizados);
  - Orientar os membros da comunidade escolar para o não compartilhamento de objetos pessoais, como roupas, escova de cabelo, maquiagens, brinquedos e semelhantes;
  - Orientar os estudantes a restringirem-se às suas salas de aula, e evitando espaços comuns e outras salas que não a sua;
  - Orientar os membros da comunidade escolar a manter o distanciamento mínimo de uma pessoa a cada 3 (três) degraus nas escadas rolantes, afixando cartazes informativos.



## 10.4 OUTRAS EMERGÊNCIAS DE SAÚDE (OES)

### 10.4.1 PROTOCOLO BASE MOBILIZAÇÃO - MOB/N1 - OES

| PROTOCOLO MOBILIZAÇÃO N1 – OES (MOB/N1 - OES)<br>Nível 1 (preparação) para cenário de risco de Outras Emergências de Saúde |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Ativação da UGO-min.</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informação dos membros do comando, para estarem atentos face a possível emergência de saúde e eventual necessidade de entrar em outro nível de prontidão.</li></ul>                                                                        |
| <b>2. Monitoramento</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Análise de casos/situações identificadas como ameaças potenciais com separação em transmissíveis e não transmissíveis;</li><li>• Caracterização, com apoio da secretaria de saúde, de eventual impacto do problema identificado.</li></ul> |
| <b>3. Atividades preparatórias e verificação de capacidade operacional</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ações educativas preparatórias da possível ocorrência de emergência de saúde;</li><li>• Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais dos níveis seguintes.</li></ul>                                        |
| <b>4. Comunicação</b>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação com responsáveis educativos/pais dos alunos identificados como foco de eventual emergência;</li><li>• Comunicação com a secretaria de saúde.</li></ul>                                                                         |

## 10.4.2 PROTOCOLO BASE ALERTA (N2) - ALE/N2 - OES

| PROTOCOLO ALERTA/ N2 – OES (ALE/N2 - OES)<br>Nível 2 (contenção) para cenário de risco de Outras Emergências de Saúde |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Emissão de alerta e comunicação</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Possível emissão de alerta de acordo com o estabelecido pela UE;</li><li>• Estabelecimento de contato imediato com as Secretarias de Saúde e de Educação;</li><li>• Contato com responsáveis educativos e outros membros da comunidade flutuante.</li></ul>              |
| <b>2. Ativação da UGO-med.</b>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada em prontidão do comando da UGO com estabelecimento de contato/reunião regular e aviso a todos os integrantes de possibilidade de ter que entrar em prontidão;</li><li>• Elaboração de plano de ação (se necessário pedir apoio à secretaria de saúde).</li></ul> |
| <b>3. Atividades preparatórias e verificação de capacidade operacional</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ações educativas preparatórias da possível ocorrência de emergência de saúde;</li><li>• Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais dos níveis seguintes.</li></ul>                                                                      |
| <b>4. Ação operacional</b>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Isolamento de casos detectados se se tratar de algo contagioso;</li><li>• Preparação para eventual suspensão de atividades;</li><li>• Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais do nível seguinte.</li></ul>                           |



### 10.4.3 PROTOCOLO BASE EMERGÊNCIA (N3) - EME/N3 - OES

| PROTOCOLO EMERGÊNCIA/ N3 – (EME /N3 - OES)<br>Nível 3 (mitigação) para cenário de risco de Outras Emergências de Saúde |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ativação da UGO-max. e comunicação                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada em prontidão da totalidade da UGO;</li><li>• Revisão do plano de ação.</li></ul>                                                                                                                                                                                       |
| 2. Reforço do monitoramento                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço de todas as ações de monitoramento.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Comunicação                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço da comunicação com secretarias de saúde e educação;</li><li>• Reforço de comunicação com responsáveis educativos e outros membros da comunidade educativa flutuante;</li><li>• Manter sempre atualizadas informações necessárias no processo de comunicação.</li></ul> |
| 4. Ação operacional                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eventual suspensão das aulas em casos que a sua continuidade possa determinar grave risco de contágio.</li></ul>                                                                                                                                                               |

### 10.4.4 PROTOCOLO BASE CRISE (N4) - CRI/N4 - OES

| PROTOCOLO EMERGÊNCIA/ N4 – (CRI /N4 - OES)<br>Nível 4 (recuperação) para cenário de risco de Outras Emergências de Saúde |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Passagem de comando                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Passagem de comando para nível superior (sec. de saúde) mantendo a prontidão da UGO;</li><li>• Revisão do plano de ação.</li></ul>                                                          |
| 2. Ação operacional                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementação de ações decididas por nova estrutura de comando;</li><li>• Eventual suspensão de aulas.</li></ul>                                                                            |
| 3. Comunicação                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço da comunicação com responsáveis e pais;</li><li>• Reforço da comunicação interna;</li><li>• Manter sempre atualizadas informações necessárias no processo de comunicação.</li></ul> |

## 10.5 AMEAÇAS GRAVES À VIDA (AGRAVI)

### 10.5.1 PROTOCOLO BASE N1 - AGRAVI

| PROTOCOLO BASE N1 - AGRAVI<br>Nível 1 do cenário de risco de Ameaças Graves à Vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Ativação da UGO-min.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Contato com todos os membros do comando, avisando que devem estar atentos à situação (informação dos indícios identificados), recolhendo outras evidências de possível ameaça e eventual necessidade de entrar em atividade plena.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>2. Reforço do monitoramento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço de dinâmicas de monitoramento da situação ameaçadora que poderá acontecer;</li><li>• Estabelecimento de contato com Serviços de Inteligência/Forças de Segurança, e Secretaria de Educação;</li><li>• Reforço da observação e monitoramento na UE analisando e tirando todas as pistas identificadas.</li><li>• Quando se aplicar, coletar e preservar evidências seguras (prints, links, falas registradas, materiais apresentados);</li></ul>                                                                                                                 |  |
| <b>3. Ação operacional geral</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar procedimentos de garantia da segurança de todos, sem alarmar os estudantes;</li><li>• Acionar o Conselho Tutelar (ECA arts. 13 e 70), se a ameaça partir de estudante(s);</li><li>• Revisar rotinas e acessos e protocolos de segurança da escola;</li><li>• Acionar PM para rondas preventivas, quando parecer ser conveniente;</li><li>• Verificação da capacidade de, se necessário, desencadear ações operacionais dos seguintes níveis, em especial, Protocolo FEL (em especial, passo de possível fuga).</li></ul>                                        |  |
| <b>4. Se houver uma ameaça feita por um ou mais estudantes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer acompanhamento imediato do(s) estudante(s) que ameaçaram, através de acolhimento com equipe gestora e NEPRE/EU, realizar comunicação imediata à família, conforme dinâmicas de comunicação e organizar plano de acompanhamento individual, garantindo proteção integral (integrado no plano de ação).</li><li>• Acompanhar o(s) estudante(s) ou profissional(is) ameaçados, acolhendo e ouvindo de forma protegida; comunicando responsáveis dos estudantes; garantindo medidas de segurança e proteção imediatas (evitando revitimização e exposição).</li></ul> |  |
| <b>5. Dinâmicas de comunicação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforçar divulgação das políticas de prevenção à violência;</li><li>• Verificar operacionalidade de canal exclusivo de recepção de preocupações, em anonimato, com encaminhamento para secretaria de educação e forças de segurança;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

- Fiscalizar e prevenir disseminação de *fake news* que possam gerar pânico, sobrecarregar sistema de alerta precoce e prejudicar monitoramento;
- Verificar operacionalidade de sistema que permita à comunidade educativa e ao público externo fazer perguntas e obter respostas;
- Verificar funcionalidade de fluxo formal de comunicação, através de painéis e quadros, e-mail, intranet, boletins internos
- Fornecer informações claras e atualizadas sobre as rotas de fuga, pontos de encontro e procedimentos de segurança para estudantes, professores e funcionários;
- Contatar responsável pelas informações oficiais (porta-voz) lembrando princípios de comunicação planejada e centralizada.
- Reforçar orientação para a comunidade educativa a não replicar informações que não sejam de fontes oficiais, a fim de evitar a disseminação de informações falsas;
- Verificar operacionalidade de canais de comunicação com pais/responsáveis educativos, estudantes, professores e funcionários da escola;
- Registrar o fato no NEPRE Online;
- Comunicar à Polícia Civil, quando houver materialidade da ameaça (prints, vídeos, mensagens);
- Comunicar ao Conselho Tutelar, quando envolver estudante, pessoa em situação de violência e autor de violência;
- Comunicar ao Supervisor Regional, por comunicação oficial e relatório administrativo, sem conter interpretações, análises psicológicas ou dados sensíveis desnecessários, contendo: descrição objetiva da ameaça; circunstâncias e local em que foi identificada; ações imediatas adotadas; acionamentos realizados (NEPRE/CRE, PM, PC, Conselho Tutelar, Supervisão); medidas de proteção implementadas; data, horário e responsáveis.
- Comunicação imediata aos responsáveis educativos, caso a ameaça tenha partido de um ou mais estudantes.

#### **6. Princípios de sigilo e proteção a cumprir**

- Não divulgar nomes, imagens ou conteúdos produzidos por estudantes, sendo que o NEPRE/UE e NEPRE/CRE devem proteger informações técnicas;
- Os relatórios técnicos não devem ser enviados para PAD, polícia ou imprensa.

## 10.5.2 PROTOCOLO BASE N2 - AGRAVI

| <b>PROTOCOLO BASE N2 - AGRAVI</b><br><b>Nível 2 do cenário de risco de Ameaças Graves à Vida</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Emissão de alerta</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Emissão de alerta, conforme previsto no plano.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2. Dinâmicas de comunicação</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar reunião rápida do comando com responsável de comunicação;</li><li>• Verificar a operacionalidade de metodologia de comunicação a ser utilizada para a informação oficial das ocorrências (nota à imprensa, coletiva de imprensa, boletins informativos etc.).</li><li>• Implementar ou reforçar dinâmicas de comunicação do nível 1 quando elas não foram implementadas porque a ameaça não estava consolidada ou se considera necessário repetir algumas delas, para garantir eficácia.</li></ul>                                                                                   |
| <b>3. Ativação da UGO-med.</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada em prontidão, com reunião contínua do comando da UGO e aviso a todos os seus integrantes sobre a confirmação dos indícios de ameaça iminente;</li><li>• Elaboração de plano de ação.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>4. Reforço do monitoramento</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Estabelecimento de monitoramento contínuo, através de observação ininterrupta na UE e imediações;</li><li>• Estabelecimento de contato imediato Serviços de Inteligência/Forças de Segurança, e Secretaria de Educação;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5. Verificação de capacidade operacional</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar todos os procedimentos operacionais do nível 1 que, eventualmente, não tenham sido realizados por se considerar que a ameaça ainda não estava consolidada;</li><li>• Verificação da operacionalidade de todos os níveis da UGO em caso de a ameaça prosseguir e/ou começar causando impactos na UE, em especial, Protocolo FEL (em especial, passos de possível fuga ou escondimento, em devida articulação com);</li><li>• Verificação da operacionalidade de rotas de fuga e necessidade/possibilidade de evacuação e/ou consolidação e mecanismos de maior “blindagem”.</li></ul> |
| <b>6. Evacuação</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eventual evacuação, conforme protocolo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 10.5.3 PROTOCOLO BASE N3 - AGRAVI

| PROTOCOLO BASE N3 - AGRAVI                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 3 para cenário de risco de Ameaças Graves à Vida |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Emissão de alarme:                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Emissão de alerta.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Ativação da UGO-max.                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada em prontidão da totalidade do UGO;</li><li>• Revisão do plano de ação;</li><li>• Eventual passagem do comando para forças policiais quando chamadas, imediatamente à sua chegada.</li></ul>                                                                                                                                                                                             |
| 3. Dinâmicas de comunicação                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Acionamento imediato de Forças de Segurança e Secretaria de Educação;</li><li>• Contato imediato Secretaria de Educação;</li><li>• Em contato com famílias procurar: repassar informações de forma institucional, evitando alarmismo; manter comunicação clara, objetiva e responsável; informar apenas o necessário para garantir a segurança e tranquilidade da comunidade escolar.</li></ul> |
| 4. Reforço do monitoramento                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Continuação com monitoramento contínuo, com reforço da observação e monitoramento, sem interrupção, na UE;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Ação operacional                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Implementação do plano de ação revisado, com relevância para Protocolo FEL (em toda sua extensão);</li><li>• Ativação de rota de fuga e efetivação de evacuação e/ou organização de mecanismos de escondimento ou luta</li><li>• Implementação de outras medidas sugeridas por forças de segurança, em especial se tiver havido transferência de comando.</li></ul>                             |

#### 10.5.4 PROTOCOLO BASE REABILITAÇÃO - AGRAVI

| PROTOCOLO BASE REABILITAÇÃO AGRAVI (REA-AGARVI)<br>Nível 4 para cenário de risco de Ameaças Graves à Vida |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Retorno a UGO-min.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementos de comando acompanham a restauração da normalidade.</li></ul>                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Dinâmicas de comunicação                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Informação a todas as entidades envolvidas e responsáveis educativos da normalização de situação;</li><li>• Ajuste de padrão de comunicação para imprensa e outras pessoas e entidades externas à comunidade escolar.</li></ul>                                                  |
| 3. Reforço do monitoramento                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Manutenção de níveis de monitoramento normais, atentos a garantir que não ocorrem ações negativas decorrentes da ameaça neutralizada.</li></ul>                                                                                                                                  |
| 4. Ação operacional                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisar o caso com NEPRE/CRE;</li><li>• Atualizar o plano de prevenção;</li><li>• Realizar ações educativas preventivas;</li><li>• Monitorar vínculos, interações e comportamentos;</li><li>• Garantir apoio psicossocial na rede externa (Saúde e Assistência Social)</li></ul> |



### 10.5.5 PROTOCOLO DE COMUNICAÇÃO - AGRAVI

| PROTOCOLO COMUNICAÇÃO AGRAVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Nível 1 para cenário de risco de Ameaças Graves à Vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>1. OBSERVAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforçar divulgação das políticas de prevenção à violência;</li><li>• Verificar operacionalidade de canal exclusivo de recepção de preocupações sobre ameaças, em anonimato, com encaminhamento para a Secretaria de Educação e Forças de Segurança;</li><li>• Fiscalizar e prevenir disseminação de <i>fake news</i> que possam gerar pânico, sobrecarregar o sistema de alerta precoce e prejudicar o monitoramento;</li><li>• Verificar operacionalidade de sistema que permita à comunidade educativa e ao público externo fazer perguntas e obter respostas;</li><li>• Verificar funcionalidade de fluxo formal através de quadros de comunicação, e-mail, intranet, boletins internos</li><li>• Fornecer informações claras e atualizadas sobre as rotas de fuga, pontos de encontro e procedimentos de segurança para estudantes, professores e funcionários;</li><li>• Contatar responsável pelas informações oficiais (porta-voz) lembrando princípios de comunicação planejada e centralizada.</li><li>• Reforçar orientação para a comunidade educativa a não replicar informações que não sejam de fontes oficiais a fim de evitar a disseminação de informações falsas;</li><li>• Verificar a operacionalidade de canais de comunicação com pais/responsáveis educativos, estudantes, professores e funcionários da escola.</li></ul> |  |
| <b>2. ATENÇÃO/ALERTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar reunião rápida com comando;</li><li>• Verificar operacionalidade de metodologia de comunicação a ser utilizada para a informação oficial das ocorrências (nota à imprensa, coletiva de imprensa, boletins informativos etc.);</li><li>• Emitir alerta.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>3. EMERGÊNCIA/ALARME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrada em prontidão de todos os níveis do UGO;</li><li>• Implementação do plano de ação revisado;</li><li>• Efetivação de evacuação;</li><li>• Ativação de rota de fuga;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>4. Emissão de alarme:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Emissão de alerta.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 10.5.6 PROTOCOLO FEL PARA DEFESA DE AÇÃO VIOLENTA (ALERTA/ALARME- AGRAVI CRECHE

### Protocolo FEL para defesa de ação violenta (Alerta/alarme) Creche

| Protocolo de ação institucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Eixos orientadores                                                                                                                                                                                     | Supervisão                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1. FUGIR</b> (Fuja com as crianças, se for possível, se não se esconda e, em último caso, lute!)<br>1.1. Organize a retirada/evacuação das crianças, de acordo com plano pré-estabelecido, de forma segura e eficaz;<br>1.2. Não perca tempo com recolha de pertences, deixe-os para trás;<br>1.3. Se possível, tente levar seu celular, mas o silencie, para evitar ser localizado pelo agressor;<br>1.4. Esteja, inequivocamente, identificado (colete, tarja etc.) para facilitar a atuação de polícia;<br>1.5. Ligue para a emergência e siga as instruções dos policiais;<br>1.6. Quando for possível, a prioridade é se colocar em um lugar seguro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | » Para onde vou? (local seguro)<br>» Por onde vou? (qual o itinerário mais seguro/rota de fuga)<br>» Como vou? (abaixado, rastejando, correndo)<br>» Quando vou? (qual o melhor momento)               | Coordenador de Operações ou alguém por ele designado |
| <b>2. ESCONDER</b> (Se não pode fugir, esconda-se e, em último caso, lute!)<br>Se a fuga não for possível, ESCONDA-SE o melhor que puder.<br>2.1. O esconderijo pode ser um local preestabelecido que, forneça proteção para tiros (um cômodo de alvenaria);<br>2.2. Se não for possível ir para o local preestabelecido e estiver em uma sala, fique lá e se você está em um corredor, entre em uma sala;<br>2.3. Procure fechar e bloquear todas as janelas, portas (se possível, use móveis pesados);<br>2.4. Desligue todas as luzes;<br>2.5. Desligue qualquer fonte de ruído (rádio, TV, etc.);<br>2.6. Silencie imediatamente seu celular (para o invasor não poder localizá-lo);<br>2.7. De preferência, procurar ficar em duplas (não todos juntos, para não serem alvo único) porque o apoio de um colega é importante;<br>2.8. Esconda-se atrás de peças grandes (armários, mesas, etc.) que possam protegê-lo;<br>2.9. Proteja sua cabeça e seus órgãos vitais (deite-se na posição fetal, cobrindo a cabeça);<br>2.10. Permaneça no local até que as autoridades digam que está seguro sair;<br>2.11. Não responda a vozes desconhecidas (podem ser do invasor) até que você possa verificar com certeza que eles são da equipe de emergência; | » Onde esconder-se? (local seguro)<br>» Por onde ir para lá? (qual o itinerário mais seguro para esconderijo)<br>» Como vou? (abaixado, rastejando, correndo)<br>» Quando vou? (qual o melhor momento) | Coordenador de Operações ou alguém por ele designado |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>2.12. Evite se prender ou restringir suas opções de escape (se possível, escolha um local com alternativas de fuga);</p> <p>2.13. Quando for possível, ligue para a emergência (mas a prioridade é se colocar em um lugar seguro).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| <p><b>3. LUTAR</b> (Se não foi possível fugir ou esconder-se, lute!)</p> <p>3.1. Se a fuga/evacuação e o esconder não forem possíveis, você terá que pensar em lutar</p> <p>3.2. Tente permanecer calmo preparando-se, mentalmente, para fazê-lo (nossa natureza não é de lesionar ou matar alguém, mas precisaremos neutralizá-lo e teremos que empregar toda energia nessa tarefa);</p> <p>3.3. Se possível, coloque alguma proteção sobre seu corpo/peito, isso servirá para diminuir as chances de você ser atingido, e improvise armas (cadeira, mesa, lata de lixo, tesouras, extintores, etc.);</p> <p>3.4. Se possível, ataque em grupo e por direções diferentes e grite o mais alto possível;</p> <p>3.5. Só pare quando o agressor estiver totalmente neutralizado/imobilizado, (dessa atitude depende sua vida e das pessoas que estão ao seu redor).</p> | <p>» Onde? Escolha o lugar que lhe der mais vantagem</p> <p>» Como? Não entre em pânico, mas antes organize sua forma de lutar</p> <p>» Quando? Só se sua vida estiver em perigo iminente</p>                                                                                                            | <p>Coordenador de Operações ou alguém por ele designado</p> |
| <p><b>4. APÓS CHEGADA DA EQUIPE DE EMERGÊNCIA:</b></p> <p>4.1. Manter-se calmo e siga as instruções das equipes de emergência;</p> <p>4.2. Coloque no chão quaisquer itens que estejam nas suas mãos (objetos, papéis, sacos, jaquetas etc.);</p> <p>4.3. Imediatamente levante as mãos e abra os dedos e mantenha as mãos sempre visíveis;</p> <p>4.4. Evite fazer movimentos em direção à equipe de emergência como agarrá-los ou abraçá-los.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>• Informações a fornecer aos policiais:</p> <p>» localização do invasor;</p> <p>» número de invasores, se mais de um;</p> <p>» descrição física do(s) invasor(es);</p> <p>» número e tipo de armas que os invasores possuem;</p> <p>» número de vítimas potenciais e, se possível, a localização.</p> | <p>Coordenador de Operações ou alguém por ele designado</p> |

Quadro 7 – Protocolo FEL para defesa de ação violenta (Alerta/alarme) – Creche. Fonte: Elaborado pelos autores (2026).

## 10.5.7 PROTOCOLO FEL PARA DEFESA DE AÇÃO VIOLENTA (ALERTA/ALARME- AGRAVI ENSINO FUNDAMENTAL 1 E 2/ MÉDIO

### Protocolo FEL para defesa de ação violenta (*Alerta/alarme*) *Alerta/alarme-AGRAVI*) Ensino fundamental 1 e 2 médio

| Protocolo de ação individual apoiada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eixos orientadores                                                                                                                                                                                                        | Supervisão                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. FUJA</b> (Se for possível, FUJA, se não, esconda-se e, em último caso, lute!)</p> <p>1.1. Saia o mais rápido possível pela rota de fuga pré-estabelecida (evite sair pelo acesso principal);</p> <p>1.2. Evacue independente de outros concordarem em te seguir;</p> <p>1.3. Ajude outros a escapar, quando possível;</p> <p>1.4. Não tente mover pessoas feridas;</p> <p>1.5. Deixe seus pertences para trás;</p> <p>1.6. Se possível, tente levar seu celular, mas o silencie imediatamente, para evitar ser localizado pelo agressor;</p> <p>1.7. Mantenha suas mãos visíveis para que os policiais não o confundam com o invasor;</p> <p>1.8. Siga as instruções dos policiais;</p> <p>1.9. Quando for possível, ligue para a emergência (mas a prioridade é se colocar em um lugar seguro).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>» Para onde vou? (local seguro)</p> <p>» Por onde vou? (qual o itinerário mais seguro/rota de fuga)</p> <p>» Como vou? (abaixado, rastejando, correndo)</p> <p>» Quando vou? (qual o melhor momento)</p>               | <p>Coordenador de Operações ou alguém por ele designado</p> |
| <p><b>2. ESCONDA-SE</b> (Se não pode fugir, esconda-se e, em último caso, lute!)</p> <p>Se a fuga não for possível, ESCONDA-SE o melhor que puder.</p> <p>2.1. O esconderijo pode ser um local preestabelecido que, forneça proteção para tiros (um cômodo de alvenaria);</p> <p>2.2. Se não for possível ir para o local preestabelecido e estiver em uma sala, fique lá e se você está em um corredor, entre em uma sala;</p> <p>2.3. Procure fechar e bloquear todas as janelas, portas (se possível, use móveis pesados);</p> <p>2.4. Desligue todas as luzes;</p> <p>2.5. Desligue qualquer fonte de ruído (rádio, TV, etc.);</p> <p>2.6. Silencie imediatamente seu celular (para o invasor não poder localizá-lo);</p> <p>2.7. De preferência, procurar ficar em duplas (não todos juntos, para não serem alvo único) porque o apoio de um colega é importante;</p> <p>2.8. Esconda-se atrás de peças grandes (armários, mesas, etc.) que possam protegê-lo;</p> <p>2.9. Proteja sua cabeça e seus órgãos vitais (deite-se na posição fetal, cobrindo a cabeça);</p> <p>2.10. Permaneça no local até que as autoridades digam que está seguro sair;</p> <p>2.11. Não responda a vozes desconhecidas (podem ser do invasor) até que você possa verificar com certeza que eles são da equipe de emergência;</p> | <p>» Onde esconder-se? (local seguro)</p> <p>» Por onde ir para lá? (qual o itinerário mais seguro para esconderijo)</p> <p>» Como vou? (abaixado, rastejando, correndo)</p> <p>» Quando vou? (qual o melhor momento)</p> | <p>Coordenador de Operações ou alguém por ele designado</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>2.12. Evite se prender ou restringir suas opções de escape (se possível, escolha um local com alternativas de fuga);</p> <p>2.13. Quando for possível, ligue para a emergência (mas a prioridade é se colocar em um lugar seguro).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| <p><b>3. LUTE</b> (Se não foi possível fugir ou esconder-se, lute!)</p> <p>3.1. Se a fuga/evacuação e o esconder não forem possíveis, você terá que pensar em lutar</p> <p>3.2. Tente permanecer calmo preparando-se, mentalmente, para fazê-lo (nossa natureza não é de lesionar ou matar alguém, mas precisaremos neutralizá-lo e teremos que empregar toda energia nessa tarefa);</p> <p>3.3. Se possível, coloque alguma proteção sobre seu corpo/peito, isso servirá para diminuir as chances de você ser atingido, e improvise armas (cadeira, mesa, lata de lixo, tesouras, extintores etc.);</p> <p>3.4. Se possível, ataque em grupo e por direções diferentes e grite o mais alto que puder;</p> <p>3.5. Só pare quando o agressor estiver totalmente neutralizado/imobilizado, (dessa atitude depende sua vida e as das pessoas que estão ao seu redor).</p> | <p>» Onde? Escolha o lugar que lhe der mais vantagem</p> <p>» Como? não entre em pânico, mas antes organize sua forma de lutar</p> <p>» Quando? Só se sua vida estiver em perigo iminente</p>                                                                                                            | <p>Coordenador de Operações ou alguém por ele designado</p> |
| <p><b>4. APÓS CHEGADA DA EQUIPE DE EMERGÊNCIA:</b></p> <p>4.1. Mantenha-se calmo e siga as instruções das equipes de emergência;</p> <p>4.2. Coloque no chão quaisquer itens que estejam nas suas mãos (objetos, papéis, sacos, jaquetas etc.);</p> <p>4.3. Imediatamente levante as mãos e abra os dedos e mantenha as mãos sempre visíveis;</p> <p>4.4. Evite fazer movimentos em direção à equipe de emergência como agarrá-los ou abraçá-los.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>• Informações a fornecer aos policiais:</p> <p>» localização do invasor;</p> <p>» número de invasores, se mais de um;</p> <p>» descrição física do(s) invasor(es);</p> <p>» número e tipo de armas que os invasores possuem;</p> <p>» número de vítimas potenciais e, se possível, a localização.</p> | <p>Coordenador de Operações ou alguém por ele designado</p> |

Quadro 8 – Protocolo FEL para defesa de ação violenta (Alerta/alarme) – Ensino fundamental 1 e 2 / médio. Fonte: Elaborado pelos autores (2026).

## 11. PLANO DE CONTINGÊNCIA – PLANCON-EDU-MR/SC

### 11.1. INTRODUÇÃO

A **Escola Municipal Ensino Fundamental Prefeito João Floriani**, localizada na Rua Vereador Nelo Floriani, 700, no bairro Rio Rosina, é uma instituição pública municipal que atende **272 alunos** distribuídos entre a **Educação Infantil (64 crianças de 1 a 5 anos)** e o **Ensino Fundamental I e II (208 alunos de 6 a 14 anos)**. Com uma equipe de **21 professores, 8 auxiliares educativos e 10 colaboradores operacionais**, a escola desenvolve suas atividades em dois turnos (matutino e vespertino), em uma área de mais de 7 mil metros quadrados, com 12 salas de aula.

A comunidade escolar apresenta um perfil de alta vulnerabilidade socioeconômica: **aproximadamente 99% dos alunos utilizam transporte escolar** e residem em áreas distantes, o que, em situações de emergência, dificulta a chegada imediata dos responsáveis. Além disso, **cerca de 95% dos funcionários também residem longe da unidade**, comprometendo a capacidade de resposta rápida em momentos críticos.

O diagnóstico de vulnerabilidades, construído coletivamente com a equipe gestora e docente, revela desafios significativos para a segurança da escola:

- **Riscos ambientais:** Em situações de enchente, a escola fica isolada da região central, e as vias de acesso podem sofrer desmoronamentos em chuvas intensas.
- **Riscos estruturais:** Nos fundos da escola, há barrancos com risco de desmoronamento, e a fiação elétrica encontra-se sobrecarregada, aumentando o perigo de incêndios.
- **Riscos de segurança:** A escola está localizada em uma avenida movimentada, o que representa perigo em situações de pânico ou fuga. Além disso, há ausência de alarme sonoro, placas de sinalização e câmeras de segurança insuficientes para cobrir todo o perímetro.
- **Riscos sanitários:** Surtos frequentes de doenças infectocontagiosas (conjuntivite, piolhos, catapora, mão-pé-boca) exigem protocolos rigorosos de higiene e isolamento.
- **Riscos psicofisiológicos:** **17 alunos apresentam necessidades específicas** (TEA, deficiência física, deficiência auditiva e GLUT 1), sendo que 10 deles necessitam de acompanhamento individualizado (1x1), demandando atenção redobrada em qualquer evacuação ou lockdown.

Diante desse cenário, o presente **Plano de Contingência Multiriscos** – elaborado com base nas diretrizes do **PLANCON-EDU-MR/SC** da Defesa Civil de Santa Catarina – estabelece protocolos claros, objetivos e viáveis para os cinco cenários de risco previstos: **EDAN**



(ameaças naturais), ATID (incêndios e desabamentos), EP (epidemias e pandemias), OES (outras emergências de saúde) e AGRAVI (ameaças graves à vida).

Cada ação foi detalhada utilizando a metodologia **5W2H** (O quê, Por quê, Onde, Quando, Quem, Como, Quanto custa), garantindo que todos os envolvidos saibam **o que fazer, por que fazer, onde, quando, quem deve fazer, como fazer e quais recursos são necessários**. Este plano é um documento vivo, que deve ser revisitado, treinado e atualizado continuamente, com o envolvimento de toda a comunidade escolar – gestores, professores, auxiliares, pais, alunos e órgãos públicos – para que, em momentos de crise, a resposta seja rápida, coordenada e eficaz, protegendo o que há de mais precioso: a vida de nossas crianças e profissionais.

## 11.2. ESTRUTURA DE GOVERNANÇA – UGO

### LEGENDA DE RESPONSABILIDADES

| Sigla           | Responsável(is)                                     | Nome / Contato                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>UGO</b>      | Unidade de Gestão Operacional                       | Elton Ricardo Poffo (Diretor) – (47) 99132-6067 |
| <b>DIR</b>      | Diretor                                             | Elton Ricardo Poffo                             |
| <b>COORD</b>    | Coordenadora                                        | Betânia Regina Culpa                            |
| <b>PROF</b>     | Professores (22)                                    | Todos os professores (listados acima)           |
| <b>PROF AEE</b> | Professora de Atendimento Educacional Especializado | Viviane de Jesus Borges de Lima                 |
| <b>ASST</b>     | Assistentes Educacionais (10)                       | Todos os assistentes (listados acima)           |
| <b>PED</b>      | Equipe Pedagógica (Psicóloga + Assistente Social)   | Bruna Micaela Haverroth / Janete Cipriani       |
| <b>SER</b>      | Auxiliares de Serviços Gerais                       | Todos os auxiliares (listados acima)            |
| <b>MER</b>      | Merendeira                                          | Rosângela Machado                               |

|            |                           |                                                                      |
|------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>ADM</b> | Secretárias               | Jéssica Aparecida Schultz Fernandes, Priscila Maiara Paternoli Klein |
| <b>TOD</b> | Toda a comunidade escolar | –                                                                    |

### 11.3. EDAN – Eventos Decorrentes de Ameaças Naturais

**Vulnerabilidades associadas:** Em enchente, a escola fica isolada; vias de acesso com risco de desmoronamento; 99% dos alunos usam transporte escolar; 10 alunos com acompanhamento 1x1.

| <b>Ação (O quê)</b>                                              | <b>Objetivo (Por quê)</b>                                       | <b>Local (Onde)</b>                                   | <b>Quando (Prazo)</b>                                  | <b>Responsável (Quem)</b>                                 | <b>Como (Método)</b>                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Monitoramento de alertas da Defesa Civil e condições das vias | Identificar risco iminente de isolamento ou desmoronamento      | Defesa Civil / Aplicativo AlertaSC / observação local | Durante chuvas intensas (a cada 2h)                    | Elton Ricardo Poffo                                       | Consultar site da Defesa Civil; observar visualmente as condições das vias de acesso e barrancos |
| 2. Comunicação antecipada às famílias                            | Evitar que pais enviem alunos ou tentem buscar em área de risco | Grupo de WhatsApp dos pais / Telefone da escola       | Ao primeiro alerta de enchente com risco de isolamento | Jéssica Aparecida Schultz Fernandes / Elton Ricardo Poffo | Enviar mensagem padrão: "Escola poderá ficar isolada. Alunos não devem vir hoje."                |

|                                                  |                                                                        |                                             |                                   |                           |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Acolhimento emergencial prolongado            | Garantir segurança e alimentação dos alunos que já estiverem na escola | Salas de aula; refeitório                   | Durante o período de isolamento   | Professoras e Assistentes | Organizar rodízio de cuidadores; utilizar estoque emergencial de alimentos não perecíveis e água |
| 4. Inspeção e interdição de barrancos nos fundos | Prevenir desmoronamento durante chuvas                                 | Barrancos nos fundos                        | Durante chuvas fortes (a cada 2h) | Ivanir Kniess             | Realizar ronda visual; isolar área com cones e cordas se houver risco; reportar à Direção        |
| 5. Evacuação para ponto elevado (se necessário)  | Preservar vidas em caso de água invadindo a UE                         | Rota predefinida a definir com Defesa Civil | Imediatamente após ordem da UGO   | Professoras e Assistentes | Cada professor conduz sua turma (lista de chamada). Priorizar alunos com necessidades 1x1.       |

|                                   |                                                        |               |                                                |                                                                 |                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Reabilitação e EDAN pós-evento | Registrar danos, solicitar limpeza e apoio psicológico | Toda a escola | Após a água baixar e liberação da Defesa Civil | Elton Ricardo Poffo / Bruna Micaela Haverroth / Janete Cipriani | Aplicar ficha EDAN; acionar Secretaria de Saúde para desinfecção; atendimento psicossocial |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 11.4. ATID – Acidentes Tecnológicos, Incêndios e Desabamentos

**Vulnerabilidades:** Fiação elétrica sobrecarregada; barrancos com risco de desmoronamento; ausência de placas e alarme; câmeras insuficientes.

| Ação (O quê)                                      | Objetivo (Por quê)                                     | Local (Onde)                   | Quando (Prazo)              | Responsável (Quem)  | Como (Método)                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Inspeção mensal de eletricidade e gás          | Prevenir curto-circuito ou vazamento                   | Quadro geral, cozinha, tomadas | Todo último dia útil do mês | Serviços gerais     | Verificar fiação exposta, superaquecimento. Registrar checklist. Reportar à Direção. |
| 2. Contratação de avaliação elétrica profissional | Identificar e corrigir sobrecarga e riscos de incêndio | Toda a rede elétrica da UE     | Prazo: até 60 dias          | Elton Ricardo Poffo | Contatar engenheiro eletricista para laudo e adequações                              |

|                                               |                                                     |                                       |                                         |                                                         |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Treinamento da brigada de incêndio         | Capacitar equipe para uso de extintores e evacuação | Área externa da escola                | Semestralmente (março e setembro)       | Elton Ricardo Poffo (convida Corpo de Bombeiros)        | Simulado com acionamento de alarme e prática de combate a princípio de incêndio                                                     |
| 4. Instalação de alarme sonoro de emergência  | Garantir sinalização audível em todos os espaços    | Central na secretaria; todas as salas | Prazo: até 60 dias                      | Elton Ricardo Poffo / Conselho Escolar                  | Contratar empresa especializada para instalação de sistema de alarme                                                                |
| 5. Combate a princípio de incêndio            | Evitar propagação das chamas                        | Local do fogo                         | Imediatamente ao detectar fumaça/chamas | Professor(a) ou Serviços gerais mais próximo            | Usar extintor adequado. Se não controlar em 30s, evacuar imediatamente                                                              |
| 6. Evacuação geral (alarme contínuo)          | Remover todas as pessoas da edificação              | Saídas de emergência                  | Ao confirmar incêndio fora de controle  | TODA A COMUNIDADE                                       | Professores pegam suas turmas (lista). Assistentes ajudam alunos com mobilidade reduzida. Ponto de encontro: estacionamento externo |
| 7. Contagem, acolhimento e primeiros socorros | Verificar ausências; prestar primeiros socorros     | Ponto de encontro externo             | Imediatamente após evacuação            | Professores / Bruna Micaela Haverroth / Janete Cipriani | Cada professor faz a chamada e reporta ao Diretor. Kit de primeiros socorros disponível                                             |

|                                        |                                           |                     |                    |                                          |                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 8. Instalação de placas de sinalização | Orientar o fluxo de acesso em emergências | Corredores, saídas  | Prazo: até 30 dias | Elton Ricardo Poffo                      | Adquirir placas fotoluminescentes seguindo normas da ABNT   |
| 9. Ampliação do sistema de câmeras     | Eliminar pontos cegos                     | Perímetro da escola | Prazo: até 90 dias | Elton Ricardo Poffo/<br>Conselho Escolar | Solicitar verba à Prefeitura ou adquirir câmeras adicionais |

### 11.5. EP – Epidemias e Pandemias

**Vulnerabilidades:** 99% dos alunos usam transporte escolar (aglomeração); 95% dos funcionários residem longe; 272 alunos.

| Ação (O quê)                          | Objetivo (Por quê)                                            | Local (Onde)                                          | Quando (Prazo)                      | Responsável (Quem)          | Como (Método)                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Plano de ensino remoto emergencial | Garantir continuidade pedagógica durante suspensão presencial | Ambiente virtual de aprendizagem (grupos de WhatsApp) | Até 48h após decretação de pandemia | Professores / Coordenadora  | Elaborar e distribuir atividades impressas ou digitais |
| 2. Higienização reforçada             | Reduzir transmissão do vírus                                  | Salas, banheiros, refeitório, maçanetas               | Diariamente, várias vezes ao dia    | Auxiliar de serviços gerais | Limpeza com álcool 70% em superfícies e maçanetas      |



|                                             |                                          |                              |                                       |                                          |                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3. Controle de sintomas na entrada          | Identificar casos suspeitos precocemente | Portão de entrada            | Todos os dias, na chegada             | Assistentes educacionais (em rodízio)    | Aferir temperatura (termômetro infravermelho) e observar tosse, espirros |
| 4. Isolamento de caso suspeito              | Evitar contágio                          | Sala da Direção (isolamento) | Imediatamente após identificação      | Professor(a) (leva) / Diretor (comunica) | Aluno levado à sala isolada. Pais contatados imediatamente para buscar   |
| 5. Protocolo para funcionários com sintomas | Evitar contaminação                      | Escola como um todo          | Imediatamente ao identificar sintomas | Funcionário / Diretor                    | Funcionário com sintomas não entra ou é dispensado imediatamente         |
| 6. Logística do transporte escolar          | Reduzir aglomeração dentro dos veículos  | Pontos de ônibus / veículos  | Durante toda a pandemia               | Diretor (em contato com Prefeitura)      | Exigir lotação reduzida, uso de máscara, janelas abertas                 |

### 11.6. OES – Outras Emergências de Saúde

**Vulnerabilidades:** Aumento de casos de conjuntivite, piolhos, catapora, mão-pé-boca; 272 alunos.

| Ação (O quê) | Objetivo (Por quê) | Local (Onde) | Quando (Prazo) | Responsável (Quem) | Como (Método) |
|--------------|--------------------|--------------|----------------|--------------------|---------------|
|--------------|--------------------|--------------|----------------|--------------------|---------------|

|                                       |                                                 |                                             |                                              |                                             |                                                                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Inspeção diária de lesões/sintomas | Detectar precocemente surtos                    | Sala de aula (na chegada) e ao longo do dia | Todos os dias                                | Professores / Assistentes                   | Observar boca, mãos, pés; olhos; couro cabeludo; corpo. Registrar suspeitas.   |
| 2. Isolamento e comunicação familiar  | Evitar propagação                               | Sala da Direção                             | Imediatamente e ao identificar caso suspeito | Professor(a) (leva) / Diretor (comunica)    | Aluno isolado. Pais contatados para buscar. Entrega de orientação por escrito. |
| 3. Higienização extraordinária        | Eliminar agentes infecciosos do ambiente        | Toda a escola                               | Imediatamente e após confirmação do surto    | Auxiliar de serviços gerais / Merendeira    | Lavar equipamentos com água sanitária; limpar superfícies com álcool 70%       |
| 4. Campanha educativa para pais       | Orientar sobre sintomas, prevenção, afastamento | Mural da escola, grupo de WhatsApp          | Durante e após o surto                       | Professores / Psicóloga / Assistente Social | Enviar informativo com recomendações. Destacar: não enviar aluno com sintomas  |
| 5. Notificação à Vigilância Sanitária | Monitorar surto e receber orientação            | Secretaria Municipal de Saúde               | Ao detectar 3 ou mais casos da mesma doença  | Diretor / Secretária                        | Registrar nomes, turmas, sintomas; encaminhar por e-mail ou telefone           |

|                        |                                        |                   |                                    |                                               |                                                     |
|------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 6. Articulação com UBS | Garantir atendimento ágil e orientação | UBS de referência | Imediatamente ao identificar surto | Diretor / Assistente Social (Janete Cipriani) | Contatar UBS, informar sobre surto, solicitar apoio |
|------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

### 11.7. AGRAVI – Ameaças Graves à Vida

**Vulnerabilidades:** Avenida movimentada em frente; ausência de alarme; ausência de placas; câmeras insuficientes; 10 alunos com acompanhamento 1x1; 17 com necessidades específicas.

| Ação (O quê)                                     | Objetivo (Por quê)                              | Local (Onde)                                  | Quando (Prazo)                      | Responsável (Quem)                                        | Como (Método)                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adoção do protocolo FEL adaptado              | Estabelecer resposta imediata para salvar vidas | Toda a escola                                 | Imediatamente ao identificar ameaça | TODA A COMUNIDADE                                         | <b>Fugir</b> (se rota segura). <b>Esconder</b> : trancar porta, luzes apagadas, alunos no chão junto à parede, silêncio. <b>Lutar</b> (somente adultos, último recurso). |
| 2. Criação de código interno e alarme específico | Diferenciar emergência AGRAVI das demais        | Central de alarme (quando instalada) / apitos | Imediatamente ao confirmar ameaça   | Jéssica Aparecida Schultz Fernandes / Elton Ricardo Poffo | Três toques curtos repetidos (apito). Anúncio via rádio: "Código Preto".                                                                                                 |

|                                                                           |                                                        |                                     |                                   |                                                       |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Trancamento imediato dos portões                                       | Impedir acesso do agressor; evitar fuga para a avenida | Portão principal e portões laterais | Imediatamente ao soar o alarme    | Funcionário da portaria / Auxiliar de serviços gerais | Trancar todos os portões. Posicionar-se como barreira.                                          |
| 4. Proteção especial para alunos com necessidades específicas (17 alunos) | Evitar pânico; garantir acompanhamento 1x1             | Sala de aula / Sala de Recursos     | Durante toda a emergência         | Professores AEE / Professores regentes                | Cada aluno com necessidade tem um adulto de referência que o acalma e mantém em local abrigado. |
| 5. Impedir acesso de alunos à avenida                                     | Evitar atropelamento ou fuga para via movimentada      | Área da frente da escola            | Imediatamente ao soar o alarme    | Assistentes / Professores                             | Nenhum aluno sai pelo portão da frente. Recolher imediatamente para dentro.                     |
| 6. Treinamento semestral da equipe no protocolo FEL                       | Garantir que todos saibam agir instintivamente         | Área interna da escola              | Semestralmente (março e setembro) | Elton Ricardo Poffo (com apoio da Polícia Militar)    | Realizar simulado Código Preto: acionar alarme, trancar portas, apagar luzes, silêncio          |
| 7. Apoio psicológico pós-evento                                           | Minimizar trauma em alunos e adultos                   | Sala da Psicóloga                   | Após neutralização e liberação    | Bruna Micaela Haverroth / Janete Cipriani             | Atendimentos individuais e em grupo com atividades lúdicas e conversas                          |

|                                    |                       |                     |                    |                                          |                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Ampliação do sistema de câmeras | Eliminar pontos cegos | Perímetro da escola | Prazo: até 90 dias | Elton Ricardo Poffo/<br>Conselho Escolar | Solicitar verba à Prefeitura ou adquirir câmeras adicionais com visão noturna |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

A comissão assina e valida o plano acima escrito:

|                                         |                                                                             |                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Diretor Escolar                         | Elton Ricardo Poffo                                                         | Elton Ricardo Poffo                                          |
| Professor Ensino Fundamental I          | Jaciele Barbara Da Veiga                                                    | Jaciele B. da Veiga                                          |
| Professor Ensino Fundamental II         | Brenda Abigail Schonewald Brum                                              | Brenda A.S. Brum                                             |
| Professor Educação Infantil             | Karina Dalpiaz Radatz                                                       | Karina D. Radatz                                             |
| Equipe de Apoio (servente e merendeira) | Rosângela Machado                                                           | Rosângela Machado                                            |
| Conselho Escolar ou APP                 | Jader Busarello                                                             | Jader Busarello                                              |
| Representante dos Alunos                | Fernanda Gonçalves de Jesus                                                 | Fernanda G. de Jesus                                         |
| Equipe administrativa                   | Jessica Aparecida Schultz Fernandes                                         | Jessica Fernandes                                            |
| Equipe Pedagógica                       | Betânia Regina Agostini Culpa<br>Sônia Vicente<br>Gabriela Olga Campestrini | Betânia R. Culpa<br>Sônia Vicente<br>Gabriela O. Campestrini |

## ANEXOS

### I CRONOGRAMA DE TREINAMENTOS E SIMULADOS

| Atividade                         | Cenário  | Frequência | Público-alvo         | Responsável               | Período                          |
|-----------------------------------|----------|------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Treinamento teórico               | Todos    | Anual      | Toda a equipe        | Diretor / UGO             | Fevereiro                        |
| Simulado de evacuação EDAN        | EDAN     | Semestral  | Toda a comunidade    | UGO / Professores         | Março e setembro                 |
| Simulado de incêndio              | ATID     | Semestral  | Brigada + equipe     | Diretor (Bombeiros)       | Março e setembro                 |
| Simulado Código Preto             | AGRAVI   | Semestral  | Toda a equipe        | Diretor (Polícia Militar) | Março e setembro                 |
| Capacitação em primeiros socorros | ATID/OES | Anual      | Equipe designada     | Diretor (Bombeiros)       | Agosto                           |
| Treinamento de higienização       | EP/OES   | Semestral  | Limpeza + merendeira | Diretor / Agente de Saúde | Março e agosto                   |
| Reunião de revisão do plano       | Todos    | Trimestral | UGO                  | Coordenador UGO           | Março, junho, setembro, dezembro |



## II COMUNICADOS PADRÃO PARA PAIS E RESPONSÁVEIS

### a. Modelo – Risco de Enchente/Isolamento

**ASSUNTO:** ALERTA DE ENCHENTE – ORIENTAÇÕES ÀS FAMÍLIAS

Prezados pais e responsáveis,

A Defesa Civil emitiu alerta de chuvas intensas que podem causar alagamentos e isolamento da região da nossa escola. **Neste momento, as atividades presenciais estão suspensas. POR FAVOR, NÃO ENVIEM SEUS FILHOS À ESCOLA HOJE.**

Os alunos que já estão na escola estão seguros e acolhidos. Manteremos comunicação constante sobre a evolução da situação e sobre quando será seguro buscar os alunos.

Em caso de emergência, contate-nos pelo telefone (47) 99180-5493 ou WhatsApp.

A Direção

### b. Modelo – Código Preto (Pós-Evento)

**ASSUNTO:** ESCLARECIMENTO SOBRE OCORRÊNCIA NA ESCOLA

Prezados pais e responsáveis,

Na data de hoje, nossa escola acionou o protocolo interno de segurança (Código Preto) para garantir a proteção de todos os alunos e profissionais diante de uma ameaça externa. **Todos os alunos estão seguros e ilesos.**

O protocolo foi executado com sucesso: os alunos foram mantidos em local seguro, em silêncio, sob a supervisão de seus professores. As autoridades foram acionadas e a situação já foi controlada.

A Psicóloga e a Assistente Social da escola estão à disposição para acolhimento dos alunos que eventualmente apresentem sinais de estresse ou ansiedade. Caso identifique qualquer alteração no comportamento do seu filho, entre em contato conosco.

A Direção

### **c. Modelo – Surto de Doença (OES)**

**ASSUNTO:** ORIENTAÇÕES SOBRE SURTO DE [doença] – PREVENÇÃO E CONDUTA

Prezados pais e responsáveis,

Identificamos [X] casos de [doença: mão-pé-boca / conjuntivite / catapora / piolhos] em nossa unidade. A Secretaria de Saúde já foi notificada e estamos adotando todas as medidas de higienização e controle.

#### **ORIENTAÇÕES IMPORTANTES:**

- Observe diariamente seu filho: lesões na boca/mãos/pés, olhos vermelhos, coceira na cabeça, bolinhas pelo corpo.
- **NÃO ENVIE SEU FILHO À ESCOLA se apresentar qualquer sintoma.** Procure atendimento na UBS.
- O período de afastamento recomendado é de [7] dias ou conforme orientação médica.
- Reforce a higienização das mãos em casa.

Qualquer dúvida, entre em contato conosco.

A Direção

### III. TERMO DE CIÊNCIA E COMPROMISSO

---

#### **TERMO DE CIÊNCIA E COMPROMISSO – PLANCON-EDU-MR/SC** **Escola Municipal Ensino Fundamental Prefeito João Floriani**

Eu, \_\_\_\_\_, portador(a) do CPF \_\_\_\_\_, na função de \_\_\_\_\_, declaro que:

1. Recebi e li o Plano de Contingência Multirrisco da Escola Municipal Ensino Fundamental Prefeito João Floriani.
2. Compreendo os cinco cenários de risco (EDAN, ATID, EP, OES, AGRAVI) e os protocolos de resposta estabelecidos.
3. Comprometo-me a participar dos treinamentos e simulados programados.
4. Comprometo-me a seguir as orientações da UGO em situações de emergência.
5. Comprometo-me a manter a confidencialidade das informações sensíveis (listagem de pais/responsáveis, etc.) em conformidade com a LGPD.

Local: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_